

**Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад» д. Пузла**

Принята:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждена:
приказом директора
МОУ «Начальная школа -
детский сад» д.Пузла
№ 72 от «29» августа 2022 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Семьеведение»**

**Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель :
Лодыгина Галина Николаевна

**д. Пузла
2022 год**

1. Пояснительная записка

В последнее время в Российской Федерации семейная политика признаётся одним из приоритетных направлений социальной сферы. Разрабатываемые программы предполагают консолидацию усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи, повышение ценности социального института семьи в общественном сознании.

Предлагаемая программа направлена на личностное развитие обучающихся, на получение начальных знаний о семье, её структуре, роли жены и мужа, матери и отца, о жизненном цикле семьи, на расширение и углубление системы знаний школьников о психологических основах семейных отношений, на формирование у них более адекватного представления об индивидуальных особенностях членов семьи, о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам в рамках семьи и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- иметь представление о понятии «семья»;
- пополнить представление о своих родителях, о старшем поколении своей семьи, братьях и сёстрах;
- развить умение ценить свободное время и рационально его использовать;
- воспитать в себе бережливость, сдержанность в проявлении своих чувств и желаний;
- знать семейные традиции;
- уметь планировать домашние дела, осознанно относиться к своим обязанностям;
- знать о ценности здоровья в жизни человека;
- проявлять уважение к каждому члену семьи;
- знать историю своей семьи;
- владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Цель: постепенно с учётом возрастных особенностей младших школьников осуществить целенаправленное формирование основ психологии и педагогики семейных отношений.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся элементарные представления о структуре семьи.
2. Формировать у детей образ матери и образ отца, воспитать любовь и уважение к родителям.
3. Формировать представление детей о ближайших родственниках.
4. Воспитать чувство гордости за своё имя, фамилию.
5. Формировать понятие «свободное время».
6. Развить способности выбора полезной деятельности.
7. Сформировать представление об экономическом состоянии семьи.
8. Вызвать желание участвовать в ведении домашнего хозяйства.
9. Воспитать доброжелательное отношение к членам семьи.
10. Приобщить детей к здоровому образу жизни.
11. Воспитать гордость за свою семью.

2. Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит использование активных социально-психологических методов обучения в группе. Методы обучения в группе – ролевое моделирование, мозговой штурм, групповая дискуссия. Обучение в группе означает, что обучающиеся учатся: обмениваться информацией, формулировать и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы, развивать умение слушать, думать и работать вместе. Это становится дополнительным мотивом для учёбы как таковой.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. В этих видах деятельности обучающиеся тренируют социально важные умения и навыки. За счёт включения в активную совместную деятельность дети обычно бывают заинтересованы в ролевом моделировании. Учащиеся пытаются действовать так, как в реальной жизни, или, по крайней мере, так, как они хотели бы действовать в реальности.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или вопросу. Обучающиеся высказывают идеи или мнения без каких-либо оценок или обсуждений со стороны других детей.

Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не закончится отведённое на него время. Затем проводится совместный анализ высказанных идей и мнений безотносительно к авторам.

Групповая дискуссия заключается в коллективном обсуждении вопроса по теме, проблемы, мнений. Использование этого метода позволяет: дать возможность обсудить тему с разных сторон; ослабить скрытые конфликты, удовлетворить потребность обучающихся в уважении со стороны участников. Групповая дискуссия используется как самостоятельная форма занятия, а также как приём в начале занятия, или для подведения итогов.

Методы обучения используются в зависимости от темы и целей.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

- Вступление.
- Ход занятия.
- Вывод.
- Релаксация.

Формы организации занятий:

Эффективность занятий обеспечивается разнообразием форм.

Особым развивающим потенциалом обладают занятия по игровому моделированию. В процессе обучения моделируется ряд проблемных ситуаций, как «Составление режима дня», «Организую свои выходные» и т.д. В ходе моделирования у обучающихся формируется проективное мышление, ими осваиваются основы системно-целевого анализа.

Форма театрализации предполагает анализ проблемно-бытовых ситуаций. Здесь школьники учатся ролевому способу анализа детско-родительских отношений, овладевают техникой ретроспективного анализа проблемной ситуации.

Форма диспута систематически применяется в течение всего курса, причём с постепенным усложнением спектра обсуждаемых вопросов. Эта форма наиболее показательна. Именно активное участие в обсуждении разнообразных проблемных ситуаций обеспечивает динамику личностного роста обучающихся.

Такой вид работы, как **индивидуальное консультирование** бывает продиктован этическими соображениями. Так, у обучающихся в ходе занятий возникают вопросы, поиск ответов на которые требует именно индивидуально-дифференцированного подхода. Вместе с тем индивидуальные консультации используются для учебно-исследовательских заданий.

Форма отчётности – зачёт или ролевая игра, включающая в себя анализ семейных ситуаций с позиции разных членов семьи, открытое мероприятие с привлечением семей обучающихся по данному курсу.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных действий учебных (УУД).

1. Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс занятий «Семьеведение» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в месяц (8 часов в год). Общий объём учебного времени составляет 24 часа.

1. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

«Семьеведение» для 1 – 4 классов

Наряду с конкретными для каждого занятия целями, общие цели курса:

- сплочение класса;
- формирование у детей навыков работы в группе;
- поддержка положительного эмоционального настроя у детей;
- снятие у обучающихся состояния утомления;
- установление в классе отношений доверия, открытости, доброжелательности;
- развитие самостоятельности, инициативности обучающихся;
- обучение детей планированию, контролю, оцениванию собственных действий;
- обучение детей психологическому, валеологическому, этическому анализу своих действий и поступков.
- обучение владению приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 1 – 4 классов

1 класс

Регулятивные УУД:

- Владеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками, взрослыми, с другими членами своей семьи;
- Извлекать с помощью учителя, родителя необходимую информацию из истории своей семьи;
- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Строить речевые высказывания в устной форме.

Познавательные УУД:

- Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства членов своей семьи;
- Учиться исследовать свои качества, свои особенности, своё предназначение в семье;
- Учиться рассуждать, составлять устный рассказ на заданную тему;
- Учиться наблюдать и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- Учиться доверительно говорить о своих чувствах;
- Выполнять различные роли;
- Слушать и понимать речь учителя, одноклассников, других членов семьи;
- Учиться работать в паре и в группе.

2 класс

Регулятивные УУД:

- Учиться прогнозировать и давать оценку своим поступкам;
- Учиться регулировать свои чувства в школе и в семье;
- Определять цель совместной работы;

Познавательные УУД:

- Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- Моделировать различные ситуации;
- Делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- Учиться позитивно проявлять себя в общении со сверстниками, взрослыми;
- Учиться договариваться, бесконфликтно разрешать спорные ситуации;
- Учиться понимать эмоции и поступки других людей.

3 класс

Регулятивные УУД:

Определять цель занятия и формулировать цель работы;

- Учиться делать осознанный выбор в сложной ситуации;
- Осознавать свою ответственность за происходящее с ним;
- Учиться бесконфликтно строить свои взаимоотношения с окружающими.

Познавательные УУД:

- Наблюдать, сравнивать, сопоставлять;
- Обогащать представление о собственной семье, собственных возможностях и способностях;
- Оценивать правильность собственных действий и действий других;
- Перерабатывать информацию;
- Учиться извлекать полезное из жизненного опыта.

Коммуникативные УУД:

- Ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии;
- Учиться контролировать себя;
- Формулировать своё мнение;
- Учиться участвовать в диалоге, дискуссии.

4 класс

Регулятивные УУД:

- Определять цель занятия и формулировать цель работы;
- Учиться делать осознанный выбор в сложной ситуации;
- Воспитать гордость за свою семью;

- Учиться бесконфликтно строить свои взаимоотношения с окружающими.

Познавательные УУД:

- Наблюдать, сравнивать, выявлять;
- Развить интерес к здоровому образу жизни;
- Оценивать правильность собственных действий и действий других;
- Знать и пользоваться правилами безопасности в быту;
- Учиться извлекать полезное из жизненного опыта.

Коммуникативные УУД:

- Ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии;
- Учиться контролировать себя;
- Формулировать своё мнение;
- Учиться участвовать в диалоге, дискуссии.

Средствами формирования УУД служат теоретические занятия в виде бесед-диалогов, ролевые игры, игровое моделирование, мозговой штурм. Основной формой работы является игровое моделирование.

1. Содержание программы

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1 класс

Раздел «Моя семья»

Занятие 1 «Моя семья»:

Что такое семья? Семья – это люди, которые проживают совместно, ведут совместное хозяйство, вместе отдыхают и проводят свободное время, вместе распределяют деньги на покупки. Все они любят друг друга, так как являются родными людьми, проявляют заботу и уважение друг к другу. Какие бывают семьи? Семьи бывают городские и сельские. Семьи различаются по количеству членов семьи. Есть семьи бездетные и многодетные.

Словарь: семья, мать, отец, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка.

Вывод: Семьи бывают разные, но все члены семьи любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге.

Занятие 2 «Мои родители»

Кто такие родители? У каждого человека есть родители – отец и мать. Отец по отношению к своим детям мужчина, мать – женщина. Они содержат дом, заботятся о детях и о других членах семьи.

Какие обязанности у каждого родителя? У каждого родителя есть свои обязанности по дому.

Например, мама готовит, стирает бельё, шьёт и т.д. Папа ремонтирует мебель, чинит электропроводку, носит тяжёлые сумки и т.п.

Словарь: родители, забота, обязанности.

Вывод: Человек счастлив, когда у него есть родители.

Занятие 3 «Бабушки и дедушки»

Кто такие бабушки и дедушки? У твоих родителей тоже есть папа и мама. По отношению к тебе – это дедушка и бабушка. Это люди старшего поколения. У них большой жизненный опыт. Они хорошо знают историю страны, и особенно историю своей семьи. В семье всегда с уважением относятся к людям пожилого возраста.

Словарь: старшее поколение, уважение.

Вывод: Дедушка и бабушка – основа семьи, это люди старшего поколения. Они заботятся обо всех членах семьи, все проявляют к ним уважение.

Занятие 4 «Братья и сёстры»

Кто такие братья и сёстры? У твоих родителей могут быть ещё дети, кроме тебя. Они твои родственники. Братья и сёстры могут быть старше тебя, тогда они заботятся о тебе, помогают делать уроки, играют с тобой. Но брат или сестра могут быть младше тебя, тогда ты по отношению к ним старший, и ты должен проявлять заботу о них. С ними не нужно ссориться, спорить или драться.

Словарь: брат, сестра, забота, дружба.

Вывод: У родителей может быть несколько детей. Все они – братья и сёстры. Братья и сёстры любят друг друга, помогают друг другу, живут дружно.

Занятие 5 «Наши имена»

Что такое «имя человека»? Каждый человек имеет имя, отчество и фамилию. Имена детям выбирают родители. Каждое имя имеет своё значение. Имена бывают полные и неполные (ласкательные). Отчество присваивается по имени отца. Отчество помогает отличать людей друг от друга. Но больше всего различать людей помогает фамилия. Фамилия передаётся детям от отца или матери. Иногда давали фамилии по роду занятий, иногда по прозвищу. Следует различать имя человека и кличку животного. Человек должен гордиться своей фамилией.

Словарь: имя, отчество, фамилия.

Вывод: Люди различаются по именам, отчествам и фамилиям. У имён и фамилий разное происхождение.

Занятие 6 «Семейный досуг»

Что такое семейный досуг? Когда люди не работают и переделали все домашние дела, у них появляется свободное время. Важно использовать свободное время с пользой: выехать за город, пойти на концерт, в театр или на стадион. Можно всей семьёй устроить чтение книги и т.д.

Словарь: время, досуг, совместно.

Вывод: Свободное время лучше проводить вместе, всей семьёй.

Занятие 7 «Семейный бюджет»

Чтобы жить в обществе, людям нужны деньги. Деньги зарабатывают взрослые. За свою работу они получают заработную плату. Бабушки и дедушки в силу возраста не работают, но они получают пенсию. Все деньги, которые имеются в семье, составляют доходную часть бюджета. Их можно тратить – это расходная часть бюджета. К деньгам нужно относиться бережливо. В семье расходы нужно соотносить с доходом. Нельзя тратить больше, чем зарабатываешь. В каждой семье есть обязательные расходы: плата за электричество, за квартиру и т.п.

Словарь: деньги, бережливость, расходы.

Вывод: В каждой семье есть деньги, которые зарабатывают взрослые. Нельзя тратить больше, чем заработали.

Занятие 8 «Наш дом»

Каждая семья живёт в каком-либо месте. Это может быть дом или квартира. В доме или квартире могут быть разные комнаты. Люди любят свои жилища, поддерживают в них чистоту, украшают, берегут. Все члены семьи ухаживают за своими жилищами, выполняют определённые обязанности.

Словарь: дом, квартира, жилище, украшение.

Вывод: Для каждого человека важно иметь своё жилище.

2 класс

Раздел «Мне интересна моя семья»

Занятие 1 «Наша семья»

Каждая семья имеет родственников и общается с ними. Родственники – это люди, у которых общие родители. Кто такие близкие родственники? Кто такие племянники и племянницы? Кто такие двоюродные братья и сёстры.

Словарь: родственники, дядя, тётя, двоюродный брат, двоюродная сестра, племянник, племянница.

Вывод: У всех есть родственники, их следует знать, общаться с ними.

Занятие 2 «Семейные традиции»

Что такое «традиция»? Что такое «семейная традиция»? Можно ли считать «передачу» профессии из поколения в поколение традицией? Как сближают родственников семейные традиции?

Словарь: традиции, родственники, гордость.

Вывод: В каждой семье есть традиции, их нужно придерживаться.

Занятие 3 «Семейный бюджет»

Что такое экономия? Что такое бережливость? Чем отличаются экономия и бережливость от жадности? Как планировать семейные расходы?

Словарь: расходы, экономия, бережливость, жадность.

Вывод: Экономия и бережливость – важные качества человека. Без них нельзя организовать семейный бюджет.

Занятие 4 «Ведение домашнего хозяйства»

Нужно ли делить семейные обязанности на мужские и женские? Какие обязанности есть у вас? Для чего нужно выполнять свои обязанности по дому? Учимся составлять план распределения обязанностей по уборке квартиры в субботний день между всеми членами семьи.

Словарь: заботы, обязанности, помощь

Вывод: У каждого члена семьи есть свои обязанности, их необходимо выполнять.

Занятие 5 «Семья крепка ладом»

Семейные взаимоотношения. Что такое «дружная семья»? Отсутствие конфликтов в семье – это спокойное состояние души. Как сохранить это спокойствие? Если мама огорчается, папа сердится, дети ссорятся – почему это происходит? Как постараться изменить себя, своё поведение?

Словарь: взаимоотношения, лад, взаимопомощь.

Вывод: В семьях очень важны хорошие взаимоотношения.

Занятие 6 «Отдыхаем вместе»

Семейный отдых. Что можно взять с собой для прогулки всей семьёй в лес? Как оказать первую помощь, если получил травму? Если ты всей семьёй идёшь в театр, как стоит одеться?

Словарь: отдых, вместе, дружно, польза.

Вывод: Хорошо, когда семья отдыхает вместе. Это делает семью дружнее.

Занятие 7 «Семья и здоровье»

Что такое здоровый образ жизни? Как заботиться о своём здоровье? Что нужно делать, если в семье кто-то болеет? Как правильно закалять свой организм? Какие действия вредят организму человека? Почему нельзя трогать лекарства без разрешения взрослых? Какие продукты питания полезны, а какие вредны?

Словарь: здоровье, ценность.

Вывод: Чтобы жить полноценной жизнью, человеку необходимо крепкое здоровье.

Занятие 8 «Семья вместе – и душа на месте»

Как сохранить любовь и уважение между членами семьи? Почему семья живёт заботами и радостями других членов семьи? Что такое отрицательные качества человека? Как они мешают в отношениях между близкими людьми?

Словарь: коллектив, вместе, друзья.

Вывод: всегда хорошо, если семья дружная.

3 класс

Раздел «Я изучаю свою семью»

Занятие 1 «Родственное пространство семьи: Кто кому кто?»

Что такое поколение? Что общего между людьми одного поколения? Почему в семье ценят и уважают старшее поколение? Сколько поколений бывает в семьях? Почему старшие заботятся о младших? Что такое «теплота» в семейных отношениях? Как нужно относиться к своим близким, чтобы им с нами было тепло и приятно?

Поколение, прадедушка, прабабушка, родственники.

Вывод: В семьях живут люди разных поколений, они заботятся друг о друге.

Занятие 2 «Свободное время и семья»

Как люди тратят свободное время? Почему у всех разные интересы? Чем занимается в свободное время твоя семья? Чем любишь заниматься ты в свободное время? Зачем людям свободное время?

Вывод: хорошо, когда свободное время семья проводит вместе.

Занятие 3 «Физическая культура»

Кто такой культурный человек? Правила здоровой жизни. Что такое физическая культура? Как сохранить здоровье всем членам семьи и жить долго? Учим комплекс утренней гимнастики.

Словарь: физическая культура.

Вывод: Физические упражнения полезны всем.

Занятие 4 «Дом и уют»

Почему люди поддерживают в домах порядок? Как украшают свои квартиры? Что такое уют?

Почему рисуют на стенах в подъездах? Как сохраняют порядок не только в своём доме, но и на улице, в городе, на планете? В каких условиях лучше жить: в чистоте или в беспорядке? Что вы чувствуете, если в доме беспорядок?

Словарь: уют, порядок.

Вывод: Порядок и уют создают сами люди.

Занятие 5 «Семейный бюджет»

Изучаем сберегательную книжку. Изучаем банковскую карточку. Что такое бережливость? Зачем нужно быть бережливым? Чем отличается экономия от бережливости?

Словарь: экономия, бережливость.

Вывод: Экономия и бережливость – важные качества каждого человека.

Занятие 6 «Семейные праздники»

Государственные праздники. Семейные праздники. В чём отличие? В чём сходство? Готовимся к семейному празднику. Как сервировать стол? Как можно испортить семейный праздник? Как можно всех развеселить на семейном празднике?

Словарь: торжество, праздник.

Вывод: Семейный праздник сближает родственников.

Занятие 7 «Семейные будни»

Что такое семейные будни? Как стать самостоятельным? Рассматриваем правила, как правильно ухаживать за одеждой и обувью. Кто и как о ком заботится в семье.

Словарь: будни, домашнее хозяйство.

Вывод: Семейные будни – это то, что бывает в семье каждый день.

Занятие 8 «Семейная память»

Как жили наши предки до нас. История семьи. Хорошие и плохие поступки членов семьи, как они отражаются на истории семьи. Рисуем старинные вещи, которые хранятся дома. Оформляем альбом «Летопись нашего класса».

Словарь: память, предки, семейные реликвии.

Вывод: Важно знать историю семьи, чтобы осознать, кто ты на этом свете.

4 класс

Раздел «Я люблю свою семью»

Занятие 1 «Семейная родословная»

Что такое родословная? Составляем словесный портрет свой и членов семьи. Составляем генеалогическое древо. Почему лишь взрослые люди могут иметь детей? Что мы знаем о родственниках? Какие отличительные черты в твоей семье? Зачем человеку следует знать свою родословную?

Словарь: родословная

Вывод: Всегда нужно интересоваться своей родословной и чтить предков.

Занятие 2 «Семья и здоровый образ жизни»

Что такое здоровье? Как сохранить крепкое здоровье? Что такое ЗОЖ? Вредные привычки.

Составляем режим дня. Как вести себя, если заболел ты или кто-то из членов твоей семьи?

Поговорим о продуктах питания. Как они влияют на здоровье? Правила безопасности.

Словарь: здоровый образ жизни

Вывод: все члены семьи должны вести здоровый образ жизни.

Занятие 3 «Особенности уклада, строя семьи»

Что такое семейные традиции? Как их сохранить? Составляем и обсуждаем программу выходного дня. Семья и квартира будущего. Рисуем квартиру будущего. Практикум по уходу за младшими членами семьи.

Словарь: уклад, особенности.

Вывод: В каждой семье жизнь складывается по-разному. Нужно проявлять заботу о каждом члене семьи.

Занятие 4 «Незаменимость семьи для человека»

Почему человеку плохо, когда он один? Почему ребёнку не выжить одному? Что такое сиротство? Как государство заботится о сиротах? Может ли детский дом заменить семью? Обсуждение просмотренного фильма. Сбор посылки в детский дом. Составление коллективного письма детям из детского дома

Словарь: детский дом.

Вывод: Семья нужна каждому человеку. Очень трудно жить без семьи.

Занятие 5 «Преемственность поколений»

Составляем рассказы о своих бабушках и дедушках. Конкурс рассказов. Рисуем рисунки к своему рассказу, оформляем выставку. Говорим о профессиях в семье. Существует ли профессиональная преемственность в семье?

Словарь: преемственность поколений.

Вывод: В каждой семье живут несколько поколений людей. Они сохраняют традиции, уклад семьи и даже профессии передают своим детям.

Занятие 6 «Содержание семейного воспитания»

Пишем десять правил дружной семьи. Составляем рассказы о своих отношениях с родителями и другими членами семьи. Записываем ключевые слова, которыми можно выразить эти отношения. Изучаем советы «Как изменить себя». Решаем проблемные ситуации.

Словарь: общение.

Вывод: Нужно управлять своими чувствами, уважать и любить всех членов своей семьи.

Занятие 7 «Дела семейные»

Что такое семейный быт? Чем отличаются обязанности по дому у взрослых и детей? Решаем проблемные ситуации. Практикум «Учимся пришивать пуговицу». Изучаем правила техники безопасности при выполнении домашних работ.

Словарь: быт.

Вывод: Важно, чтобы все члены семьи принимали участие в домашних делах.

Занятие 8 «Современная семья глазами ребёнка»

Что такое семья? Какие отличия существуют между современной семьёй и семьями других веков? Слушаем и обсуждаем песню «Родительский дом». Изготавливаем открытку для своей семьи.

Словарь: семья.

Вывод: Современные семьи во многом похожи на те, которые жили раньше. Вместе с тем в современных семьях много нового.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся (таблица)

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание	Универсальные учебные действия
1	Моя семья	1	Участвовать в обсуждении понятия «семья», участвовать в составлении рассказов о семье, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное, заботливое отношение к близким людям	Беседа о структуре семьи, просмотр семейных фотографий, рассказы о проявлениях заботы в семье.	Уметь слушать своих одноклассников, открыто говорить о своих чувствах
2	Мои родители	1	Обогащение представления о своих родителях, формирование образа матери и отца, пробуждение интереса к знаниям о своих родителях, умение проявлять любовь и уважение к своим родителям	Слушаем и анализируем рассказ о маме; рисуем портрет мамы; просматриваем видеофильм о папе; составляем «ленту добрых дел»; дидактическая игра «Угадай по голосу»	Овладевать навыками самоконтроля, извлекать с помощью учителя необходимую информацию

3	Бабушки и дедушки	1	Обогащение представления о старшем поколении своей семьи, ближайших родственников, воспитание уважения к бабушкам и дедушкам, умение проявлять уважение к людям пожилого возраста	Подбираем эпитеты к словам «бабушка» и «дедушка», составляем рассказы о бабушках и дедушках (как их зовут по имени отчеству, какие у них профессии), разъясняем толкование пословиц, дидактическая игра «Кому что»	Открыто говорить о своих чувствах
4	Братья и сёстры	1	Расширить представление о братьях и сёстрах, расширить стремление больше знать о своих братьях и сестрах, осваивать правила общения с братьями и сёстрами, умение решать всё мирным путём	Читаем и анализируем стихотворение о сестре, дидактическое упражнение «Можно – нельзя», составляем рассказ о своих братьях и сёстрах	Овладевать навыками самоконтроля, различать эмоциональное состояние своих родственников
5	Наши имена	1	Знакомиться с понятием «имя человека», тренировать память на запоминание имён и отчеств родных, уметь различать имя человека от клички животного, воспитывать чувство гордости за своё имя, различать имя человека и клички животных	Рассказать, что означает собственное имя, лепим имя из пластилина, дидактическая игра «Назови правильно», анализируем происхождение фамилий, поём свои имена и имена своих родственников	Развивать моторику рук, извлекать необходимую информацию
6	Семейный досуг	1	Развить представление о понятии «семейный досуг», сформировать понятие «свободное время», ценить свободное время и рационально его использовать.	Составить рассказ по картинке «Семья», рассказать о любимых занятиях своей семьи, игра с мячом, коллективно составляем план проведения	Овладевать навыками самоконтроля

				выходного дня.	
7	Семейный бюджет	1	Обогатить представление о понятии «семейный бюджет», приобщиться к распределению семейного бюджета, воспитать бережливость, сдержанность в проявлении своих чувств и желаний, уметь планировать расходы	Говорим о доходах и расходах, дидактическая игра «Магазин», разбираем жизненную ситуацию, дидактическая игра «Что дороже, что дешевле», практикум в решении задач.	Овладевать навыками самоконтроля
8	Наш дом	1	Обогащать представление об устройстве родного дома, формировать представление о деятельности членов семьи по обустройству своего дома, уметь быть полезным в семье	Рисуем дом, в котором мы живём; Рассматриваем макет квартиры; составляем рассказ по рисункам; анализируем стихотворение «Овощи», составляем рецепт супа.	Извлекать необходимую информацию
2 класс					
1	Наша семья	1	Осознание понятия «родственники», расширить представление о семье и родственниках, воспитать доброжелательное отношение к своим родственникам, уметь поддерживать добрые семейные отношения	Разгадываем загадки, рассматриваем семейные фотографии, вспоминаем, какие песни любят родственники, читаем и анализируем рассказ Толстого «Старый дед и внучек»	Доверительно и открыто говорить о своих чувствах
2	Семейные традиции	1	Знать о семейных традициях, уметь проявлять уважение и почтение к особенностям своей семьи, знать о традициях других семей в зависимости от вероисповедания и	Беседуем о семейных традициях; пишем сочинение о семейных	Доверительно и открыто говорить о своих чувствах, эмоциях

			национальности	традициях; упражнения со словом «традиция», дописываем определения .	
3	Семейный бюджет	1	Участвовать в обсуждении вопросов: экономическое состояние семьи, знать, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, уметь быть бережливым	Определяем, что такое доход и расход; говорим о профессиях; читаем рассказ В. Осеевой «Печенье» и анализируем; ролевая игра в магазин.	Извлекать необходимую информацию
4	Ведение домашнего хозяйства	1	Уметь планировать свои домашние дела, осознанно относиться к своим обязанностям	Читаем стихотворение Э.Успенского и анализируем; учимся распределять обязанности в семье в выходной день; упражнение; составляем расписание своих домашних обязанностей на неделю	Извлекать необходимую информацию
5	Семья крепка ладом	1	Уметь доброжелательно относиться к членам семьи, окружающим; создавать друг другу условия хорошего настроения.	Просмотр газет и журналов о семье; толкование пословиц о семье; упражнение «подбери слова»; обсуждение ситуаций	Извлекать необходимую информацию
6	Отдыхаем вместе	1	Уметь принимать участие в планировании семейного отдыха, проявлять интерес к семейным делам, любить и уважать членов семьи	Рисуем на тему «Как мы отдыхали прошлым летом»; работа с предметами на выбор; практикум «Оказание первой помощи»; решаем игровые	Доверительно и открыто говорить о своих чувствах, эмоциях

				задачи.	
7	Семья и здоровье	1	Иметь представление о ценности здоровья в жизни человека, уметь самостоятельно ухаживать за собой, оказывать помощь другим членам семьи	Выполняем упражнение на выбор ЗОЖ и комментируем; рассматриваем семейную аптечку; определяем общие значения, рассматриваем и анализируем плакаты о ЗОЖ; рисуем свои плакаты	Извлекать необходимую информацию
8	Семья вместе и душа и на месте	1	Проявлять интерес к делам, заботам и радостям друг друга, уметь взаимодействовать в коллективе	Дополняем выражения; анализируем пословицы; выполняем задание на выявление отрицательных привычек.	Развить интерес к организации полезного досуга
3 класс					
1	Родственное пространство о семье: кто кому кто	1	Закрепить представление о родственных связях, расширить знания детей о семье, людях разных поколений, уважать членов семьи	Анализируем историю «Кто кому кто?»; рассказываем о своей семье; рассматриваем картинки, комментируем; читаем стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой» и анализируем	
2	Свободное время и семья	1	Уметь организовывать своё свободное время, уметь проводить своё свободное время с пользой.	Рассматриваем картинки, анализируем, рассказываем о своей семье; толкование пословицы; коллективно рисуем большой рисунок.	Развить интерес к здоровому образу жизни, к организации досуга

3	Физическая культура в семье	1	Приобщиться к занятиям физической культурой, знать комплекс утренней гимнастики.	Разучиваем комплекс утренней гимнастики, отвечаем на вопросы теста, анализируем; рассматриваем и обсуждаем рисунки, выполняем задание на выбор нужных предметов, упражнение «Светофор здоровья»	Развить интерес к здоровому образу жизни.
4	Дом и уют	1	Уметь бережно относиться к своему дому.	Решаем проблемные ситуации, рассматриваем и анализируем картинки, составляем меню на выходной день, практикум по уходу за домашними растениями	Извлекать полезную информацию
5	Семейный бюджет	1	Знать о ведении домашнего хозяйства, уметь быть бережливым	Изучаем сберегательную книжку, решаем задачи, анализируем пословицы, разбираем понятие экономии.	Извлекать полезную информацию
6	Семейные праздники	1	Знать о жизни своей семьи, знать о семейных праздниках, знать различия между семейными и государственными праздниками	Анализируем сходство и разницу между государственным и семейными праздниками; толкуем пословицы, говорим о добрых делах, рассматриваем семейные фотографии, решаем проблемные	Уметь гордиться своей семьёй, семейными традициями Уметь гордиться страной

				ситуации	
7	Семейные будни	1	Уметь помогать родителям в ведении домашнего хозяйства	Рисуем картинку о будничном дне своей семьи, составляем рассказ по этой картинке; заполняем анкету « Взрослый ли ты человек», обсуждаем правила ухода за обувью и одеждой, заполняем схему.	Извлекать полезную информацию
8	Семейная память	1	Знать историю своей семьи	Рассказываем интересные случаи из истории своей семьи, читаем былинку «Как Илья из Муром богатырём стал», рассматриваем картинку со старинной утварью, рисуем старинные вещи.	Уметь гордится своей семьёй
4 класс					
1	Семейная родословная	1	Знать понятие «родословная»	Заполняем анкету. Составляем словесные портреты родственников. Отвечаем на вопросы о родственниках. Анализируем и обсуждаем хорошие и плохие качества членов семьи.	Уметь гордится своей семьёй и открыто об этом говорить.
2	Семья и здоровый образ жизни	1	Приобщаться к здоровому образу жизни.	Вспоминаем и записываем правила здорового образа жизни. Изучаем правильные позы	Развить интерес к здоровому образу жизни.

				при чтении, приёме пищи и т.д. Разбираем проблемные ситуации. Рисуем и обсуждаем плакаты о вредных привычках.	
3	Особенность и уклада, строя жизни семьи	1	Обогатить представление о жизни семьи.	Беседуем о семейных традициях. Составляем программу выходного дня в семье. Проводим практикум по уходу за маленьким ребёнком (куклой). Проводим тестирование о домашних животных.	Развить интерес к особенностям жизни своей семьи.
4	Незаменимость семьи для человека	1	Сформировать понятие о незаменимости семьи для человека.	Просматриваем фрагмент о жизни детей в детском доме. Обсуждаем. Составляем коллективное письмо детям в детский дом. Собираем посылку для детей.	Воспитать любовь к членам своей семьи.
5	Преемственность поколений.	1	Обогатить знания детей о старшем поколении в семье.	Составляем рассказы о своих бабушках и дедушках. Рисуем рисунки к своим рассказам. Говорим о традиционных профессиях в семье. Изготавливаем рамки для фотографии	Иметь представление о преемственности поколений.

				своей семьи.	
6	Содержание семейного общения	1	Расширить знания учащихся о семье.	Теория. Отбираем диски с фильмами для семейного просмотра. Разрабатываем правила дружной семьи. Составляем рассказы о своих отношениях с родственниками. Обсуждаем советы на тему «Как изменить себя». Решаем проблемные ситуации.	Обогатить опыт общения.
7	Дела семейные.	1	Сформировать положительное отношение к устройству быта в семье.	Рассуждаем о домашних делах. Решаем проблемные ситуации. Практикум «Пришей пуговицу». Изучаем правила техники безопасности при выполнении домашних дел.	Научиться соблюдать правила техники безопасности в быту. Проявлять интерес к домашним делам.
8	Современная семья глазами ребёнка.	1	Обобщить знания ребёнка о семье.	Рисуем портреты членов своей семьи. Прослушиваем и обсуждаем песню «Родительский дом». Пишем поздравительную открытку своей семье.	Любить и уважать членов своей семьи.

Список литературы

1. Азаров Ю.П., Семейная педагогика. – М., 1993.
 2. Андреев Ю., Откровенный разговор. – М., 1986.
 3. Бёрн Э., Игры, в которые играют дома. – СПб., 1992.
 4. Дружинин В.М., Психология семьи. – М., 1996.
 5. Сатир В., Семья: традиции и современность. – М., 1990.
 6. Скиннер Р., Клииз Д., Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995.
 7. Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
- Купецкова Е.Ф., Редя Г.П., Смирнова И.Ф. , Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Семьеведение»