

**Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад» д. Пузла**

Принята: На заседании педагогического совета Протокол № 8 от 28.06.2023 г.	Утверждена: приказом директора МОУ «Начальная школа - детский сад» д. Пузла № 79 от 28.06.2023 г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа социально-геманитарной направленности  
«Online - журналистика»**

**Возраст обучающихся: 8 - 10 лет  
Вид программы по уровню усвоения: базовый  
Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель: Уляшева Елизавета Васильевна,  
педагог дополнительного образования**

**д. Пузла  
2023 год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Online - журналистика» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально - гуманитарная.

**Актуальность.** Программа направлена на социально-творческое развитие личности, социализацию и профориентацию обучающихся, связана с необходимостью развития творческой индивидуальности обучающихся в сфере журналистики. Обучающиеся по данному направлению получают практический навык, вырабатывают умение грамотно излагать свои мысли, раскрывать суть проблемы, учатся мыслить нестандартно, общаться с людьми разной возрастной категории и разного социального статуса, получают навык грамотного ведения социальных сетей.

**Отличительная особенность и новизна** Программы заключаются в том, что она предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества учащихся младших классов.

**Педагогическая целесообразность.** Журналистика выступает как педагогическое средство, которое развивает у обучающихся интеллект и эрудицию, формирует активную жизненную позицию, заставляет задуматься над нравственными проблемами, поступками, призывает к ответственности и дисциплинирует.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся от 8 до 10 лет, принимаются согласно заявлениям родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных. Состав группы 5 - 6 человек.

**Вид программы по уровню освоения:** базовый.

**Объем программы:** 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	в	Количество недель в учебном году	в	Всего часов

Первый	2	34	68
--------	---	----	----

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, коллективные).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – сформировать систему начальных знаний, умений, навыков в сфере онлайн-журналистики.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

- формировать знания о профессии журналиста;
- познакомить обучающихся с социальными сетями;
- обучить основам ведения социальных сетей.
- научить грамотно излагать мысли и информацию в устной и письменной форме.
- научить подбирать и редактировать иллюстрации.

**Развивающие**

- развивать критическое мышление;
- развивать у обучающихся организационно-управленческие умения и навыки;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

**Воспитательные**

- способствовать формированию активной гражданской позиции.
- способствовать формированию ответственности и дисциплины.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Профессия журналиста	4	2	2	Квиз
2.	Онлайн - журналистика	4	2	2	Проект
3.	Социальные сети	4	2	2	Регистрация аккаунта
4.	Видеохостинг YouTube	4	2	2	Регистрация канала
5.	Сайт	4	2	2	Верстка сайта
6.	Типографика	4	2	2	Творческий проект
7.	Программы по редактированию текста,	4	2	2	Презентация

	созданию презентаций				
8.	Текстовое оформление площадки для публикаций	4	2	2	Шапка профиля
9.	Посты/публикации	4	2	2	Публикация поста
10.	Иллюстрации	4	2	2	Подборка
11.	Программы по обработке иллюстраций	4	2	2	Обработанные иллюстрации
12.	Интервью, репортаж	4	2	2	Список вопросов
13.	Съемка видео	4	2	2	Видео-интервью
14.	Программы по обработке видео	6	2	4	Публикация видео-интервью
15.	Клипы	4	2	2	Публикация клипа
16.	Авторские права. Плагиат	4	2	2	Анализ
17.	Итоговое занятие. Конференция "Мои достижения"	2		2	Презентация
	Итого:	68	32	36	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Вводное занятие. Профессия журналиста» (4 ч)

**Теория:** Кто такой журналист. Жанры журналистики. Особенности профессии журналиста.

**Практика:** Анализ известных журналистов. Квиз “Журналистика”.

#### Раздел 2. «Онлайн - журналистика» (4 ч)

**Теория:** Онлайн-журналист. Типы онлайн-журналистики. Особенности онлайн-журналистики.

**Практика:** Проект-карта “Если бы я стал журналистом”

#### Раздел 3. «Социальные сети» (4 ч)

**Теория:** Что такое социальные сети. Основные функции социальных сетей. Безопасность в социальных сетях. Социальные сети как инструмент журналиста.

**Практика:** Регистрация блога. Определение тематики блога.

#### Раздел 4. «Видеохостинг YouTube» (4 ч)

**Теория:** Что такое видеохостинг YouTube. Основные функции видеохостинга. Видеохостинг как инструмент журналиста.

**Практика:** Регистрация канала. Определение тематика канала.

#### Раздел 5. «Сайт» (4 ч)

**Теория:** Что такое сайт. Основные функции сайта. Сайт как инструмент журналиста.

**Практика:** Изучение программ по созданию сайтов. Верстка сайта на Tilda Publishing.

#### **Раздел 6. «Типографика» (4 ч)**

**Теория:** Основы типографики. Типографика как инструмент журналиста.

**Практика:** Творческое оформление предложения по правилам типографики.

#### **Раздел 7. «Программы по редактированию текста, созданию презентаций» (4 ч)**

**Теория:** Программа по редактированию текста Word. Возможности и функции программы. Программы по оформлению презентаций Canva, PowerPoint. Возможности и функции программ.

**Практика:** Редактирование готового текста. Оформление презентации на пять слайдов.

#### **Раздел 8. «Текстовое оформление площадки для публикаций» (4 ч)**

**Теория:** Правила оформления основной информации на выбранной площадке. Как выбрать название площадки для публикаций. Правила написания текстов.

**Практика:** Оформление основной информации на выбранной площадке.

#### **Раздел 9. «Посты/публикации» (4 ч)**

**Теория:** Как выбрать тему для поста/публикации. Основные составляющие поста/публикации. Заголовок, содержание и смыслы.

**Практика:** Публикация первого поста на выбранной площадке.

#### **Раздел 10. «Иллюстрации» (4 ч)**

**Теория:** Типы иллюстраций. Правила подбора иллюстраций. Источники для поиска иллюстраций

**Практика:** Подбор иллюстраций, соответствующих пяти заголовкам постов.

#### **Раздел 11. «Программы по обработке иллюстраций» (4 ч)**

**Теория:** Основные функции и возможности программ Picsart, Figma.

**Практика:** Обработка иллюстраций в программах Picsart, Figma.

#### **Раздел 12. «Интервью, репортаж» (4 ч)**

**Теория:** Типы интервью. Условия для успешного интервью. Типы репортажей. Условия для успешного репортажа.

**Практика:** Выбор гостя для интервью. Составление вопросов для интервью. Подготовка аппаратуры.

#### **Раздел 13. «Съемка видео» (4 ч)**

**Теория:** Основные правила съемки видео. Видео как инструмент журналиста.

**Практика:** Проведение интервью с гостем. Съемка.

#### **Раздел 14. «Программы по обработке видео» (6 ч)**

**Теория:** Основные функции и возможности программ InShot, CapCut. Как отредактировать видео в InShot, CapCut.

**Практика:** Редактирование видео-интервью. Публикация видео-интервью на площадке для публикаций.

#### **Раздел 15. «Клипы» (4 ч)**

**Теория:** Клипы как инструмент продвижения журналиста. Основные функции клипов. Как снимать клипы с пользой.

**Практика:** Съемка клипа на тему журналистики, публикация на платформе.

#### **Раздел 16. «Авторские права. Плагиат» (4 ч )**

**Теория:** Что такое авторские права и плагиат. Как защитить авторские права. Чем грозит плагиат.

**Практика:** Анализ ситуаций нарушения авторских прав.

#### **Раздел 17. «Итоговое занятие. Конференция "Мои достижения"» (2 ч )**

**Практика:** Конференция "Мои достижения"

### **1.4. Планируемые результаты программы**

#### **Предметные**

- сформированы знания о профессии журналиста;
- владеют информацией о социальных сетях;
- умеют вести социальные сети.
- грамотно излагают мысли и информацию в устной и письменной форме.
- умеют подбирать и редактировать иллюстрации.

#### **Метапредметные**

- развито критическое мышление;
- развиты организационно-управленческие умения и навыки;
- развиты коммуникативные умения и навыки.

#### **Личностные**

- сформирована активная гражданская позиция.
- сформированы ответственность и дисциплина.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график** представлен в Приложении 1

**2.2. Календарный план воспитательной работы** представлен в Приложении 2

**Рабочая программа воспитания представлена по ссылке:**

#### **2.3. Условия реализации Программы**

Программа «Online-журналистика» реализуется на базе МОУ "Начальная школа - детский сад" д. Пузла. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

#### **Материально – техническое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	Ноутбук	6	
<b>2.</b>	Смартфон	6	
<b>3.</b>	Доступ к Wi-Fi		

4.	Штатив	1	
5.	Принтер	1	
6.	Проектор	1	
7.	Экран	1	
8.	Блокнот	6	
9.	Ручка	6	
10.	Бумага А4	1	упаковка

#### 2.4. Формы аттестации/контроля

С целью контроля над усвоением учащимися знаний и формированием практических умений используются следующие методы отслеживания результативности:

- текущий контроль проходит на каждом занятии посредством беседы, наблюдения за учащимся, степени самостоятельности в выполнении учебных задач, а также соблюдением ими техники безопасности;
- педагогический анализ активности учащихся на занятиях, выполнения ими творческих работ, активное участие в мероприятиях (выставки, конкурсы, акции).
- промежуточный контроль осуществляется на итоговом занятии в конце учебного года. По итогам занятия диагностируется уровень освоения учебного материала учащимися за учебный год.

**Характеристика оценочных материалов** (см. Приложение 3)

**Оценочные материалы представлены** (см. Приложение 4)

#### 2.5. Методические материалы

##### 1. Дидактические материалы

- \* таблицы, наглядные пособия, статистика
- \* демонстрационные карточки
- \* газеты, журналы

##### Формы учебных занятий

**Вводное занятие** – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей обучающихся.

**Ознакомительное занятие** – педагог знакомит детей с новыми формами и методами работы.

**Тематическое занятие** – практическая работа по конкретной теме, например: съемка интервью.

**Занятие-импровизация** – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе практического задания, например: съемка видео, написание поста,

редактирование иллюстрации.

**Занятие проверочное** – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

**Выездное занятие** – проводится в музее, на выставке или на мероприятии с последующим обсуждением.

**Комбинированное занятие** – проводится для решения нескольких учебных задач.

**Итоговое занятие** – подводит итоги работы детского объединения за учебный год

### Список литературы

1. Аникина М.Е. СМИ и подростковая аудитория // Медиаобразование в школе. - М., 2010.
2. Дорджиева Л.Б. Детская пресса как фактор формирования гражданственности школьников. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2007.
3. Жилавская И.В. Оптимизация взаимодействия СМИ и молодёжной аудитории на основе медиаобразовательных стратегий и технологий: дисс. ... канд. фил. наук: 10.01.10. М.: МГУ им М.В.Ломоносова, 2008.
4. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе/ А.А.Журин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Журналистское образование: концепции и стратегии: Межвуз.сб. / Отв.ред. Г.С. Мельник, Б.Я. Мисонжников. - СПб.: Роза мира, 2006.
6. Интернет-технологии в помощь ответственному отношению к делу в современной журналистике: Дистанционный курс / Авт.: В. Короповская, М. Орешко, О.Семенова, Е. Ястребцева; под ред. Е. Ястребцевой — Москва: Лига юных журналистов, 2016.

### Интернет - ресурсы

1. <https://tilda.cc/ru/>
2. <https://www.figma.com/>
3. <https://www.canva.cn/en/>



## Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Вводное занятие. Профессия журналиста				
1.	Техника безопасности. Кто такой журналист	2	сентябрь	
2.	Анализ известных журналистов	2	сентябрь	
Онлайн - журналистика				
3.	Онлайн - журналист	2	сентябрь	
4.	Проект-карта “Если бы я стал журналистом”	2	сентябрь	
Социальные сети				
5.	Что такое социальные сети	2	октябрь	
6.	Регистрация блога. Определение тематики блога	2	октябрь	
Видеохостинг YouTube				
7.	Что такое видеохостинг YouTube	2	октябрь	
8.	Регистрация канала. Определение тематики канала	2	октябрь	
Сайт				
9.	Что такое сайт	2	октябрь	
10.	Изучение программ по созданию сайтов. Верстка сайта	2	ноябрь	
Типографика				
11.	Основы типографики	2	ноябрь	
12.	Творческое оформление предложения по правилам типографики	2	ноябрь	
Программы по редактированию текста, созданию презентаций				
13.	Программа по редактированию текста Word, программы по оформлению презентаций	2	декабрь	

	Canva, PowerPoint			
14.	Редактирование готового текста. Оформление презентации на пять слайдов	2	декабрь	
Текстовое оформление площадки для публикаций				
15.	Правила оформления основной информации на выбранной площадке	2	декабрь	
16.	Оформление основной информации на выбранной площадке	2	декабрь	
Посты/публикации				
17.	Как выбрать тему для поста/публикации	2	январь	
18.	Публикация первого поста на выбранной площадке.	2	январь	
Иллюстрации				
19.	Типы иллюстраций	2	январь	
20.	Подбор иллюстраций, соответствующих пяти заголовкам постов	2	февраль	
Программы по обработке иллюстраций				
21.	Основные функции и возможности программ Picsart, Figma	2	февраль	
22.	Обработка иллюстраций в программах Picsart, Figma	2	февраль	
Интервью, репортаж				
23.	Типы интервью, типы репортажей	2	февраль	
24.	Выбор гостя для интервью и составление вопросов	2	март	
Съемка видео				
25.	Основные правила съемки видео	2	март	
26.	Проведение интервью с гостем. Съемка	2	март	
Программы по обработке видео				
27.	Основные функции и возможности программ	2	апрель	

	InShot, CapCut			
28.	Редактирование видео-интервью	2	апрель	
29.	Редактирование видео-интервью. Публикация видео-интервью на площадке для публикаций	2	апрель	
Клипы				
30.	Клипы как инструмент продвижения журналиста	2	апрель	
31.	Съемка клипа на тему журналистики, публикация на платформе	2	апрель	
Авторские права. Плагиат				
32.	Что такое авторские права и плагиат. Как защитить авторские права. Чем грозит плагиат	2	май	
33.	Анализ ситуаций нарушения авторских прав	2	май	
«Итоговое занятие. Конференция "Мои достижения"»				
34.	Конференция "Мои достижения"	2	май	

Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечания
1.	Духовно – нравственное воспитание	Социальный ролик “Мой добрый учитель”	Октябрь 2023	Воспитание уважительного отношения к учителям	
2.	Воспитание семейных ценностей	Конкурс по типографике “Слово о матери”	Ноябрь 2023	Воспитание уважительного отношения к матери	

3.	Гражданско-патриотическое	Интервью “Дети войны”	Май 2024	Воспитание уважительного отношения к детям войны	
----	---------------------------	-----------------------	----------	--	--

### Приложение 3

#### Характеристика оценочных материалов

Итоговым оценочным материалом по усвоению знаний, умений и навыков в данной Программе станет оформление личного бренда журналиста.

#### Основные критерии:

1. **Аккаунт в социальной сети (13 баллов)**
  - Определена тематика блога (1 балл)
  - Оформлена шапка профиля (1 балл)
  - Опубликованы посты (5 баллов)
  - Подобраны соответствующие иллюстрации (1 балл)
  - Опубликованы клипы (5 баллов)
2. **Канал на YouTube (9 баллов)**
  - Определена тематика канала (1 балл)
  - Оформлена основная информация (1 балл)
  - Опубликовано интервью (5 баллов)
  - Качество вопросов для интервью (2 балла)
3. **Сайт (8 баллов)**
  - Разработан личный сайт (5 баллов)
  - Оформлена основная информация (2 балла)
  - Подобраны соответствующие иллюстрации (1 балл)

**Итого:** 30 баллов

Высокий уровень: 30-25 баллов

Средний уровень 24-19 баллов

Низкий уровень: 18-13 баллов

## Оценочные материалы

Разделы/критерии	Баллы
<b>Аккаунт в социальной сети</b>	
Определена тематика блога	
Оформлена шапка профиля	
Опубликованы посты	
Подобраны соответствующие иллюстрации	
Опубликованы клипы	
<b>Канал на YouTube</b>	
Определена тематика канала	
Оформлена основная информация	
Опубликовано интервью	
Качество вопросов для интервью	
<b>Сайт</b>	
Разработан личный сайт	
Оформлена основная информация	
Подобраны соответствующие иллюстрации	
<b>Итого:</b>	