

## Аннотация к рабочим программам внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Письмами Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15.09.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 5.07.2022 № ТВ-1290/03
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МОУ «Начальная школа-детский сад»д.Пузла

### **Программа «Финансовая грамотность»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность.** Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Отличительная особенность и новизна** Программы заключаются в том, что она построена на изучении информации о финансах с последующим практическим решением финансовых задач и ситуаций.

**Педагогическая целесообразность.** С помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций способствует формированию представления о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся от 9 до 10 лет. Состав группы 5человека.

**Объем программы:** 34 часа.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, коллективные).

**Цель программы** – способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие**

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;
- формировать знания о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формировать у обучающихся установку на необходимость вести учет доходов и расходов, планирования личного и семейного бюджетов и их значимости.

### **Развивающие**

- развивать навыки долгосрочного финансового планирования, управления сбережениями;
- развивать основные навыки расчета экономических показателей: прибыли, издержек;
- развивать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- развивать навыки оценивания кредитоспособности, долгосрочного инвестирования.

### **Воспитательные**

- способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к истории финансов и экономики;
- воспитывать уважительное отношение к человеческому труду и общим ценностям человечества.

## **Планируемые результаты программы**

### **Предметные**

- сформированы базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;
- сформированы знания о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- сформированы установки на необходимость вести учет доходов и расходов, планирования личного и семейного бюджетов и их значимости.

### **Метапредметные**

- развиты навыки долгосрочного финансового планирования, управления сбережениями;
- развиты основные навыки расчета экономических показателей: прибыли, издержек;
- развиты навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- развиты навыки оценивания кредитоспособности, долгосрочного инвестирования.

### **Личностные**

- сформирован устойчивый интерес к истории финансов и экономики;
- сформировано уважительное отношение к человеческому труду и общим ценностям человечества.

## **Программа «Разговоры о важном»**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет. Состав группы 7 человек.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

**Форма организации:** классный час.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, коллективные).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Программа «Если хочешь быть здоров»**

Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы.

#### **Цели программы:**

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

#### **Задачи программы:**

- Формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
  - Формирование навыков конструктивного общения;
  - Формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
  - Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
  - Обучение правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  - Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - Обучение упражнениям сохранения зрения.
- **Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет. Состав группы 7 человек.
  - **Объем программы:** программа рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).
  - **Форма организации:** игры, беседы, тесты и анкетирование, круглые столы, просмотр тематических видеофильмов, спортивные мероприятия, экскурсии, конкурсы рисунков и творческих работ, решение ситуационных задач.

### **Программа «Семьеведение»**

Предлагаемая программа направлена на личностное развитие обучающихся, на получение начальных знаний о семье, её структуре, роли жены и мужа, матери и отца, о жизненном цикле семьи, на расширение и углубление системы знаний школьников о

психологических основах семейных отношений, на формирование у них более адекватного представления об индивидуальных особенностях членов семьи, о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам в рамках семьи и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

**Цель:** постепенно с учётом возрастных особенностей младших школьников осуществить целенаправленное формирование основ психологии и педагогики семейных отношений.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся элементарные представления о структуре семьи.
2. Формировать у детей образ матери и образ отца, воспитать любовь и уважение к родителям.
3. Формировать представление детей о ближайших родственниках.
4. Воспитать чувство гордости за своё имя, фамилию.
5. Формировать понятие «свободное время».
6. Развить способности выбора полезной деятельности.
7. Сформировать представление об экономическом состоянии семьи.
8. Вызвать желание участвовать в ведении домашнего хозяйства.
9. Воспитать доброжелательное отношение к членам семьи.
10. Приобщить детей к здоровому образу жизни.
11. Воспитать гордость за свою семью.

**Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс занятий «Семьеведение» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в месяц (8 часов в год). Общий объём учебного времени составляет 24 часа.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет. Состав группы 7 человек.

**Программа «Театральный кружок»**

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Программа курса внеурочной деятельности «Театральный кружок» обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

**Цели программы:** развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

**Задачи программы:**

- Развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся. Развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми. Формировать способность «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом, сценирования как рефлексорного управления ситуациями межличностного взаимодействия. Развивать умение равномерно размещаться по сценической площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах.
- Развивать ритмические способности и координацию движений.
- Развивать способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела.
- Развивать способности создавать образы с помощью жеста и мимики.

- Развивать воображение, музыкальность, выразительность, способность к пластической импровизации в соответствии с характером и настроением музыкальных произведений.
- Развивать речевой аппарат посредством артикуляционной гимнастики.
- Тренировать опору дыхания и свободу звучания с мягкой атакой.
- Улучшать дикцию, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков.
- Расширять диапазон и силу звучания голоса.
- Учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, таинственно, восхищенно, жалобно, тревожно, презрительно и т.п.).
- Учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом. Нормировать четкую, грамотную речь.
- Пополнять словарный запас, образный строй речи.
- Строить диалог между героями разных сказок.
- Подбирать рифмы к заданным словам.
- Развивать способность представлять себя другим существом или предметом и сочинять монолог от его имени. Развивать умение рассказывать сказку от имени разных героев.
- Развивать умение сочинять коллективную сказку по очереди, добавляя свое предложение.
- Знакомить детей с терминологией театрального искусства.
- Познакомить с театральными профессиями: гример, костюмер, осветитель, звукорежиссер.
  - Разъяснить особенности театрального искусства и его отличие от других видов искусств.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет. Состав группы 7 человек.

**Объем программы:** программа рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

**Форма занятий:** Репетиционные: Постановочные Беседа Встреча со зрителем

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, коллективные).

### **Программа «Путешествие в мир экологии»**

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. 5 января 2016 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет. Состав группы 7 человек.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

**Форма занятий:** игры, конкурсы, беседы, экологические десанты.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, коллективные).