


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад» д.Пузла

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю:   
директор МОУ «Начальная школа-  
детский сад» д.Пузла  
приказ № 124 от 31.08.2018 г.



**Рабочая учебная программа  
по коми языку  
1-4 классы**

Срок реализации 2018-2022 г.г.

Уровень образования: начальное общее

Составлена на основе:

1. Методических рекомендаций по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. Авторы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова (Сыктывкарп ООО «Анбур», 2013 г.)

Составители рабочей программы: учитель начальных классов  
Лодыгина Г.Н.

д.Пузла  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	<b>3</b>
Общая характеристика курса	<b>5</b>
Описание места учебного предмета в учебном плане	<b>8</b>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета	<b>8</b>
Содержание учебного предмета	<b>10</b>
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса	<b>13</b>
Тематическое планирование	<b>13</b>
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	<b>17</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коми языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; Примерных программ начального общего образования в 2-х частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2010; Национально-региональный компонент «Коми филология. Коми язык как государственный», Методических рекомендаций по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. Авторы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова.

Программа определяет предметное содержание речи, распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам на основе создания условий для развития и становления личности ребенка, реализации ее природных, личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, вырабатывать свою позицию в жизни; личности, способной к сотрудничеству на условиях партнерства, субъект-субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способной к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств. Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коми языком. Природная любознательность ребенка, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

В процессе овладения коми языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, их личностные качества. Приобщение с помощью коми языка к культуре коми народа позволяет младшему школьнику осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а также воспитывает в нём уважение и терпимость к другому языку, образу жизни народа.

В процессе обучения коми языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают также общеучебными навыками и умениями.

Весь курс начального обучения делится на 4 этапа: 1 этап - 1 класс; 2 этап - 2 класс 3 этап - 3 класс; 4 этап - 4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе ведущими являются воспитательно – образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка;
- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

В первом классе формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудировании и говорении). На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Также важно учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

На втором и третьем этапе расширяется речевой опыт учащихся за счёт новых средств общения, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению языка и познанию культуры, традиций коми народа, на

дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Четвёртый этап является завершающим в обучении коми языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся и на основе ситуаций общения, и на основе прочитанного или прослушанного текста.

#### **Цели обучения коми языку**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие способности к общению на коми языке:

*а*) речевая компетенция — формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;

*б*) языковая компетенция - овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией;

*в*) социокультурная компетенция - усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;

*г*) учебно-познавательная компетенция - развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

#### **Задачи обучения коми языку**

Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.

Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.

Развивать речь учащихся.

Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.

Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.

Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы

как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Изучение коми языка в общеобразовательных учреждениях начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Коми язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета, как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на неродном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений

предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

### **Цели обучения.**

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

*формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

*развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению языком;

*обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования коми языка как средства общения;

*освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием коми языка: знакомство школьников с миром рядом живущих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям говорящим на коми языке;

*формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

сформировать представление о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на коми языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;

развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры изучаемого языка;

приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

### **1- 2класс**

Основная цель обучения коми языку в 1 - 2-м классах заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие задачи:

сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;

сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями изучаемого языка;

воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

### **3 класс**

Основную цель обучения коми языку в 3-м классе составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями изучаемого языка;

пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;

воспитание потребности в использовании языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок и т. д.);

развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;

расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

### **4 класс**

К основным целям изучения коми языка в 4 классе относятся следующие:

создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры,

и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании национального языка как средства общения в современном мире;

формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

знакомство с миром сверстников, с национальным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых национальных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других нациям;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Коми язык» по рабочей программе и учебному плану в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1-м классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недель), во 2-м классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель), в 3-м классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

По учебному плану МОУ «Начальная школа – детский сад» д.Пузла на предмет «Коми язык» выделяется **135** ч. В 1 классе – 33 ч (1 час в неделю), во 2, 3, 4 классах – 34 ч (1 ч в неделю)

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

##### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;



пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

***Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

***Говорение***

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

описывать предмет, картинку;

воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

***Аудирование***

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

***Чтение***

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

### ***Письмо***

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;

писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

### ***Культуроведческая компетенция***

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

знать детский фольклор коми народа;

знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

## **Содержание учебного предмета**

Отбор содержания образования коми языка в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе

обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

### **Предметное содержание речи**

#### **1. Социально-бытовая сфера общения**

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

#### **2. Социально-культурная сфера общения**

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок народов финно-угорской языковой группы. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычай, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

#### **3. Учебно-трудовая сфера общения**

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы, поговорки, загадки).

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

#### **Аудирование**

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 80-90 слов.

## **Чтение**

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 40-50 слов.

## **Письменная речь**

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

### **Учебно-познавательные умения**

совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком;

использовать двуязычные и одноязычные словари;

воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;

выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;

догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух.

### **Социокультурные знания и умения**

Усвоение социокультурных знаний и умений:

правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;

межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и умения**

Общие сведения о коми языке. Коми язык - государственный язык Республики Коми. Коми язык - один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, ö, i.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикатy: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодлань? мыйлань? кодсянь? мыйсянь? кыті? кодддз? мыйддз? коддн? мыйдн?*

Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающими на вопросы *кони? кытчö? кытысь? кор? кыдзи? кымын?*

Предложения с определениями, отвечающими на вопрос *кутийм?*

Порядок слов в предложении.

Связная речь. Диалогическая и монологическая речь

Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;

запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

возражение, используя отрицание «абу»;

ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;

утвердительные ответы на вопросы с использованием простых предложений;

~ краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);

краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;

краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Знакомство	Знакомство с предметом – коми язык.	1
	Знакомство. Вежливые слова. Звуки: [ö], [дз], [сь], [ть].	1
	Выражения приветствия и прощания	1

	Давайте познакомимся. Имя сущ. творит. падежа с суфф. - ён.	1
	Вопросительное местоимение кодѣ Счѣт от 1 до 10.?	1
Семья.	Знакомство с лексикой по теме «Семья»	1
	Наша семья. Притяжательное местоимение менам. Звуки:[ зь] [сь].	1
	Наша семья. Имя существительное винительного падежа с суффиксом -ѳс.	1
	День рождения в нашей семье.	1
Игры. Игрушки	Названия игрушек.	1
	Названия цветов. Звуки [дж],[тш].	1
	Давайте поиграем. Моя любимая игрушка. Игра «Пышкой»	1
Праздники	Новый год.	1
	Около ёлки.	1
	Поздравление с Новым годом.	1
Мой дом.	Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»	1
	Мой дом. Звуки:[ дз] [ѳ],.	1
	Мой дом. Суффикс –ын.	1
	Расскажу о своём доме.	1
Домашние животные. Мир вокруг меня .	Мир вокруг меня. Домашние животные.	1
	Домашние животные в коми сказках. Послелогѣ вылын, улын, дорын.	1
	Любимое животное.	1
Еда. Посуда	За столом.	1
	На кухне.	1
	В магазине.	1
Одежда. Обувь.	Наша одежда.	1
	Обувь.	1
	Моя одежда. Мягкий звук [сь]	1
	Моя одежда и обувь.	1
Времена года.	Времена года.	1
	Времена года. Безличные глаголы	1
	Погода.	1
	Любимое время года.	1

## 2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство	Здравствуй, мой друг! Личные мест-я ед. ч., 1-2 л., В.п.; личное мест-е ед.ч., 1 л., Д.п. (меным).	1
	Диалог. Знакомство. Имя сущ-е. Лично-притяж. формы им. сущ-го (-ѳй, -ыд). Притяж. мест. (менам, тѳнад).	1
Осень	Время года – осень. Имена прилаг-ые, образ. от сущ-ых с суфф. -а.	1
	Время года – осень. Отрицательные глаголы 1лица, ед.ч, наст.вр.	1
Школа	Мои учебные принадлежности. Имена сущ-ые, образованные от глагола с суфф. -ысь.	1

	Я в школе.	1
Семья.	Наша семья. Глагол. Спряж-е глагола: наст.вр., ед.ч., 3 л.	1
	Диалог. Семья.	1
Игры. Игрушки	Мои игрушки. Глаголы. Повелительное наклонение.	1
	Коми игры «Пышкай», «Ошкё бабё». Имя прилагательное	1
Мой дом	Дом, в котором я живу .Звуки: дж, дз, ё.	1
	Дом, в котором я живу Послелого: дорын, вылын, шёрын.	1
Мир вокруг меня	Домашние животные. Имена прилагательные: качественные имена прилагательных.	1
	Дикие животные. Имена прилагательные: качественные имена прилагательных.	1
	Животные в коми сказках.	1
Время года. Зима	Время года – зима. Имена прилаг-ые, образов. от сущ-ых с суф. -а.	1
	Зимняя пора.	1
Праздники	Новый год.	1
	Украшаем ёлку. Глагол Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.	1
Еда. Посуда.	Название посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные.	1
	Названия продуктов питания	1
Праздники. День рождения	С днем рождения.	1
	Составление рассказа по плану	1
Одежда. Обувь.	Названия одежды.	1
	Национальная одежда и обувь.	1
Мой день	Названия дней недели. Наречие времени.	1
	Режим дня. Глагол	1
Человек и его здоровье	Название частей тела	1
	Я слежу за собой. Глагол	1
Времена года. Весна.	Время года – весна. Имена прилаг-ые, образов. от сущ-ых с суф. -а.	1
	Составление рассказа по картине	1
	Промежуточная аттестация	1
Земля моя коми	Коми сказки.	1
	Загадки.	1

### 3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство	Здравствуй, школа! Правописание ö, i, дж, дз, тш.	1
	Знакомство в разных ситуациях. Виды предложений по цели высказывания.	1
Семья.	Моя семья. Качественное прилагательное.	1
	Описание друга (подруги). Качественное прилагательное.	1
Осень	Осенние месяцы. Составление словосочетаний.	1
Школа	В школе. Отрицательные глаголы настоящего времени.	1
Игры. Игрушки	Ю.Васютов. Ме сыла да йёкта. Словосочетание. Предложение. Диалог.	1

Мой дом.	Мой дом. Вопросы что? от чего? до чего? по чему?	1
Мир вокруг меня	Домашние животные. Имя существительное с суффиксом -пи, -ян.	1
	Дикие животные. Вопрос где? Суффикс -ын.	1
	Зимующие птицы. Составление предложений.	1
Времена года. Зима.	Зимние месяцы. Имя прилагательное.	1
Праздники	Г.Скребицкий. Подарок зверятам. Словосочетания. Предложения.	1
Еда. Посуда.	Старинная посуда. Суффиксы глаголов наст вр . ед.числа	1
	А.Лужиков. «Спасибо Васе». Антонимы.	1
Мой день	Режим дня. Глаголы наст времени ед числа.	1
	Режим дня. Антонимы.	1
	Моё утро. Числительные.	1
	Ю.Васютов. Часы. Числительные.	1
Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Составление предложений.	1
Времена года. Весна.	М.Лебедев. Весна. Весенние месяцы.	1
Я и мои друзья.	И.Тарабукин. День рождения Тани. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.	1
	Мой друг (подруга). Устойчивые словосочетания.	1
	Мой портрет. Местоимение. Личное мест. родит. падежа, ед. ч.	1
	Н.Перминова. Я, ты, он, она... Местоимение. Личное мест. родит. падежа, ед. ч.	1
Земля моя коми.	Из прошлого коми народа. Текст.	1
	Поэты о земле Коми.	1
Человек и его здоровье	Название частей тела человека. Имя существите-ое.	1
	Описание внешности человека. Слова менам, тэнад, сылӧн.	1
	Мое здоровье. Антонимы.	1
Времена года. Лето.	Промежуточная аттестация	1
	Летние месяцы. Имя прилагательное.	1
	Летние каникулы. Послелог.	1
Повторение.	Земля моя Коми.	1

#### 4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство	Знакомство. День Знаний.	1
Времена года. Осень	Золотая осень. Прилагательное.	1
Семья	Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола: наст. и буд. вр., 1 л., мн.ч.	1
Игры	Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л. мн.ч., прош., наст., буд. времени.	1
Мой дом	Коми изба. Послелог: весьтын.	1
	Описание своей комнаты. Склонение сущ-ых в местном падеже (-ын).	1



Школа	Моя школа. Имя существительное	1
	Мой класс. Имя существительное, образованное от глагола с суф. -ин.	1
Мир вокруг меня	Названия растений.	1
Времена года	Зима на севере.	1
Зимние праздники	Зимние народные праздники.	1
Еда. Посуда	Коми посуда. Глаголы.	1
	Коми национальная пища.	1
Мой день	Режим дня.	1
	Режим дня. Послелог.	1
	Мое любимое занятие. Существительное. Прилагательное. Глагол.	1
Одежда. Обувь	В.А.Савин. «Чужи-быдми съод вёр шöрын». Одежда, обувь. Пословицы.	1
Я и мои друзья	Мой друг. Имена числительные.	1
Времена года. Весна.	Пришла весна.	1
Мир вокруг нас	Деревья нашего края. Текст.	1
	Насекомые нашего края. Текст.	1
Земля моя Коми	Государственная символика.	1
	Полезные ископаемые. Имя существительное.	1
	Лес – наше богатство. Глаголы наст времени.	1
	Названия городов, рек, сел.	1
Человек. Здоровье.	Лекарственные растения. Местоимение.	1
	Охрана лекарственных растений. Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед. ч.	1
	Моё здоровье.	1
	Народная медицина коми.	1
Времена года	Вот и лето!	1
	Поэты Удоры о лете.	1
Повторение	Промежуточная аттестация.	1
	Моя школа.	1
	Времена года.	1

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

1.1. Учебно-методический комплект по коми языку (неродному) для 1–4 классов (учебники, рабочие тетради).

Войт. Учебник 1 класса, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, сиктывкар, «Анбур», 2011

Коми кыв. Учебник 2 класса, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, сиктывкар, «Анбур», 2010

Коми кыв. Учебник 3 класса, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, сиктывкар, «Анбур», 2011

Коми кыв. Учебник 4 класса, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, сиктывкар, «Анбур», 2012

1.2. Примерная программа «Коми язык (неродной)» для 1–4 классов.

***2. Печатные пособия***

2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по коми языку как неродному.

2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми.

### **3. Технические средства обучения**

3.1. Телевизор

3.2. Видеомагнитофон

3.3. Аудиоцентр

3.4. Мультимедийный проектор.

3.5. Компьютер.

3.6. Экспозиционный экран.

### **4. Экранно-звуковые пособия**

4.1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.

4.2. Видеозаписи мультфильмов на коми языке.

### **5. Игры и игрушки**

5.1. Куклы в национальной одежде.

5.2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)

