

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад» д.Пузла

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю:  
директор МОУ «Начальная школа-  
детский сад» д.Пузла  
приказ № 124 от 31.08.2018 г.



**Рабочая учебная программа  
по математике  
1-4 классы**

Уровень образования: начальное общее

Составлена на основе:

1. Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Научный руководитель А.А.Плешаков (Москва, «Просвещение», 2011 г.)
2. Рабочей программы по математике 1-4 классы. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова (Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Составители рабочей программы: учителя начальных классов

Цулаия Л.А.  
Лодыгина Г.Н.

д.Пузла  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	<b>3</b>
Общая характеристика курса	<b>3</b>
Описание места учебного предмета в учебном плане	<b>8</b>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета	<b>8</b>
Содержание учебного предмета	<b>10</b>
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса	<b>16</b>
Тематическое планирование	<b>16</b>
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	<b>28</b>

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. развитие пространственного воображения;
4. развитие математической речи;
5. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;

8. воспитание стремления к расширению математических знаний;
9. формирование критичности мышления;
10. развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика Учебного курса**

Начальный курс математики является интегрированным учебным предметом: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных

классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка,

чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать

математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы по базисному плану отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в **1 классе – 132 ч** (33 учебные недели), во 2 - 4 классах – **по 136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

По учебному плану МОУ «Начальная школа – детский сад» д.Пузла на предмет «Математика» выделяется **540 ч**: 1 класс – **132 ч**. ( 4 ч. в неделю), во 2, 3 и 4 классах – **136 ч** ( 4 ч в неделю)

### **Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.



- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт

стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и д.

## **1 класс (132 ч)**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Счет предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр-единица измерения длины.. Сравнение длин отрезков при помощи линейки ; измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Килограмм. Литр.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)**

Устная нумерация чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких. Дециметр.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (24 ч)**

Прием сложения однозначных чисел, с переходом через разряд. Таблица сложения. Случаи сложения вида  $+2,+3,+4,+5,+6; +7; +8,+9$ . Таблица сложения. Решение задач и выражений. Прием вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания  $11-; 12-; 13-; 14-; 15-; 16-; 17-; 18-$ ; Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и

вычитание». Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание».

### **Итоговое повторение (4ч)**

Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Итоговая контрольная работа. Геометрические фигуры. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.

### **2 класс (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ , 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (4 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **3 класс (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)**

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)**

Умножение. Задачи на умножение.

Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами на 3; Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий. Решение задач с понятиями: масса, количество. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $b : b$ , деления нуля на число. Доли. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28ч)**

Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида  $80:20$ . Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение суммы на число.

Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. **Деление с остатком**

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный,

тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Приемы письменного вычисления (14 ч)**

#### **4 класс (136 ч)**

##### **Числа от 1 до 1000. (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

##### **Числа, которые больше 1000. (23 ч)**

Нумерация.

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

##### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год. Промежуточная аттестация

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира

### Тематическое планирование

#### 1 класс

Тема урока	Кол-во часов
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
Счет предметов.	1
Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
Раньше. Позже. Сначала. Потом	1
Столько же. Больше. Меньше	1
На сколько больше? На сколько меньше?	1
На сколько больше? На сколько меньше?	1
Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1
Много. Один.	1
Число и цифра 2.	1
Число и цифра 3.	1
Знаки +, -, =	1
Число и цифра 4.	1
Длиннее, короче.	1
Число и цифра 5.	1
Числа от 1 до 5.	1
Странички для любознательных.	1
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
Ломаная линия.	1



Закрепление изученного.	1
Знаки $>$ , $<$ , $=$	1
Равенство. Неравенство.	1
Многоугольник.	1
Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
Числа 8 и 9. Письмо цифры	1
Число 10.	1
Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
Сантиметр.	1
Увеличить на... Уменьшить на...	1
Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1
Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1
Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1
Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1
Слагаемые. Сумма.	1
Задача.	1
Составление задач по рисунку.	1
Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1
Прибавление и вычитание числа 3.	1
Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
Решение задач.	1
Решение задач.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного.	1
Проверочная работа.	1
Анализ изученного. Закрепление изученного.	1
Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	1
Закрепление изученного.	1
На сколько больше? На сколько меньше?	1
Решение задач.	1

Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
Решения задач.	1
Перестановка слагаемых.	1
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1
Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1
Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
Связь между суммой и слагаемыми.	1
Связь между суммой и слагаемыми.	1
Решение задач.	1
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1
Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	1
Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1
Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1
Вычитание вида $10 - \square$ .	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Килограмм.	1
Литр.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Проверочная работа.	1
Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1
Образование чисел второго десятка.	1
Запись и чтение чисел второго десятка.	1
Дециметр.	1
Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1
Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Проверочная работа.	1
Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
Составная задача.	1
Составная задача.	1
Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .	1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1
Таблица сложения.	1

Таблица сложения.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
Вычитание вида 11 - □.	1
Вычитание вида 12 - □.	1
Вычитание вида 13 - □.	1
Вычитание вида 14 - □.	1
Вычитание вида 15 - □.	1
Вычитание вида 16 - □.	1
Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1
Закрепление изученного.	1
Странички для любознательных.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа за 1 класс.	1
Закрепление изученного.	1
Что узнали, чему научились в 1 классе?	1
Что узнали, чему научились в 1 классе?	1

## 2 класс

Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 20.	1
Десятки. Счёт десятками до 100.	1
Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
Однозначные и двузначные числа.	1
Миллиметр.	1
Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1
Закрепление изученного материала.	1
Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
Метр. Таблица единиц длины.	1
Метр. Таблица единиц длины.	1
Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
Анализ контрольной работы.	1
Задачи, обратные данной.	1
Задачи, обратные данной.	1
Сумма и разность отрезков	1
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
Закреплены изученного.	1
Единицы времени. Час. Минута	1

Длина ломаной	1
Закреплени изученного.	1
Порядок выполнения действий. Скобки.	1
Порядок выполнения действий. Скобки.	1
Числовые выражения	1
Сравнение числовых выражений.	1
Периметр многоугольника	1
Закрепление изученного материала.	1
Решение логических задач	1
Свойства сложения. Закрепление.	1
Закрепление изученного.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Проект « Математика вокруг нас». «Узоры на посуде»	1
Что узнали. Чему научились.	1
Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
Приемы вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1
Прием вычислений вида $36-2$ ; $36 - 20$ .	1
Прием вычислений вида $26+4$ .	2
Прием вычислений вида $30-7$ .	2
Прием вычислений вида $60-24$	1
Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
Решение задач	1
Закрепление изученного материала. Анализ контрольной работы.	1
Закрепление. Решение задач	1
Прием вычислений вида $26+7$	1
Приём вычислений вида $35-7$	1
Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
Закрепление изученного материала. Решение задач.1	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа	1
Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
Буквенные выражения. Закрепление.	1
Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1
Уравнения. Закрепление.	1
Уравнения. Закрепление.	1
. Закрепление изученного.	1
Проверка сложения.	1
Проверка вычитания	1
<b>Сложения вида <math>45+23</math></b>	1
Вычитание вида $57 - 26$	1
Проверка сложения и вычитания.	1
Закрепление изученного.	1
Угол. Виды углов.	1
Сложение вида $37+48$ .	1
Сложение вида $37+53$ .	1
Прямоугольник.	1

Прямоугольник. Закрепление изученного.	1
Сложение вида $87+13$	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$ .	1
Вычитание вида $50-24$	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа	1
Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Вычитание вида $52-24$ .	1
Закрепление изученного.	1
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
Закрепление изученного.	1
Квадрат.	1
Квадрат. Закрепление.	1
Что узнали. Чему научились.	1
<b>Конкретный смысл действия умножения</b>	1
Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
Задачи на умножение.	1
Периметр прямоугольника.	1
Умножение нуля и единицы.	1
Названия компонентов и результата умножения.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Закрепление изученного материала.	1
Закрепление изученного материала.	1
Переместительное свойство умножения.	1
Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1
Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
Конкретный смысл действия деления (решение задачи на деление на равные части).	1
Закрепление изученного.	1
Названия компонентов и результата деления.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа .	1
Умножение и деление. Закрепление.	1
Связь между компонентами и результатом умножения	1
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
Приемы умножения и деления на 10.	1
Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Решение задач.	1
Умножение числа 2 и на 2.	1
Приемы умножения числа 2	1
Деление на 2.	1

Деление на 2. Закрепление	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Умножение числа 3 и на 3.	1
Умножение числа 3 и на 3.	1
Деление на 3.	1
Закрепление изученного.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Закрепление изученного.	1
<b>Повторение пройденного материала.</b>	1
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
Анализ контрольной работы.	1
Что узнали, чему научились во 2 классе?	1

### 3 класс

Тема урока	Кол-во часов
Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
Выражения с переменной.	1
Решение уравнений.	1
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
Решение уравнений. Обозначения геометрических фигур буквами.	1
Странички для любознательных.	1
Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1
Анализ контрольной работы	1
Связь умножения и деления.	1
Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
Таблица умножения и деления с числом 3.	1
Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
Порядок выполнения действий.	1
Порядок выполнения действий.	1
Порядок выполнения действий.	1
Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление 2 и 3».	1
Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
Закрепление изученного.	1
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
Решение задач.	1
Таблица умножения и деления с числом 5.	1

Задачи на кратное сравнение.	1
Задачи на кратное сравнение.	1
Решение задач.	3
Таблица умножения и деления с числом 6	1
Решение задач. Проверочная работа	3
Таблица умножения и деления с числом 7.	1
Странички для любознательных. Наши проекты	1
Что узнали. Чему научились.	1
Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
Квадратный сантиметр.	1
Площадь прямоугольника. Проверочная работа.	1
Таблица умножения и деления с числом 8.	1
Закрепление изученного.	1
Решение задач.	1
Таблица умножения и деления с числом 9.	1
Квадратный дециметр.	1
Таблица умножения. Закрепление.	1
Квадратный метр.	1
Закрепление изученного.	1
Контрольная работа.	1
Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Умножение на 1.	1
Умножение на 0.	1
Умножение и деление с числами 0,1. Деление нуля на число.	1
Закрепление изученного.	1
Доли	1
Окружность. Круг.	1
Диаметр круга. Решение задач.	3
Единицы времени.	1
Умножение и деление круглых чисел.	1
Деление вида $80 : 20$	1
Умножение суммы на число.	1
Умножение суммы на число.	1
Умножение двузначного числа на однозначное.	1
Умножение двузначного числа на однозначное.	1
Закрепление изученного.	1
Деление суммы на число.	1
Деление суммы на число.	1
Деление двузначного числа на однозначное.	1
Делимое. Делитель.	1
Проверка деления.	1
Случаи деления вида $87 : 29$	1
Проверка умножения.	1
Решение уравнений.	1
Решение уравнений.	1
Закрепление изученного.	2

Деление с остатком.	1
Деление с остатком.	1
Деление с остатком.	1
Деление с остатком.	1
Решение задач на деление с остатком.	1
Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
Проверка деления с остатком.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Наши проекты. «Задачи – расчеты».	1
Контрольная работа по теме «Деления с остатком».	1
Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
Образование и названия трехзначных чисел.	1
Запись трехзначных чисел.	1
Письменная нумерация в пределах 1000.	1
Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
Сравнение трехзначных чисел.	1
Письменная нумерация в пределах 1000.	1
Единицы массы. Грамм.	1
Закрепление изученного.	2
Закрепление изученного.	1
Приемы устных вычислений.	1
Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1
Приемы письменных вычислений.	1
Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
Виды треугольников.	1
Закрепление изученного.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
Приемы устных вычислений.	1
Приемы устных вычислений.	1
Виды треугольников.	1
Закрепление изученного.	1
Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного.	1
Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
Проверка деления.	1
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1



Закрепление изученного.	1
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного.	1
Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1

#### 4 класс

Тема урока	Кол-во часов
Повторение. Нумерация чисел.	1
Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
Свойства умножения	1
Алгоритм письменного деления.	1
Приёмы письменного деления.	1
Приёмы письменного деления.	1
Приёмы письменного деления.	1
Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 1000"	1
Диаграммы.	1
Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
Класс единиц и класс тысяч.	1
Чтение многозначных чисел.	1
Запись многозначных чисел.	1
Разрядные слагаемые	1
Сравнение чисел.	1
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
Закрепление изученного	1
Класс миллионов. Класс миллиардов.	2
Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	2
Наши проекты.	1
Единицы длины. Километр.	1
Единицы длины. Закрепление изученного	1
Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
Таблица единицы площади	1
Измерение площади с помощью палетки.	1
Единицы массы. Тонна, центнер.	1
Единицы времени. Определение времени по часам.	1
Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
Век. Таблица единицы времени.	1
Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1
Контрольная работа по теме «Величины»	
Устные и письменные приёмы вычислений.	1
Нахождение неизвестного слагаемого	1
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
Нахождение нескольких долей целого.	1
Решение задач.	1
Решение задач.	1

Сложение и вычитание величин.	1
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1
Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Анализ к.р.Свойства умножения	1
Письменные приёмы умножения	1
Письменные приёмы умножения	1
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного	1
Деление с числами 0 и 1.	1
Письменные приёмы деления.	1
Письменные приёмы деления.	1
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Решение задач.Закрепление изученного	1
Решение задач.Закрепление изученного	1
Что узнали чему научились	1
Закрепление изученного материала.	2
Решение задач.Закрепление изученного	1
Закрепление изученного материала.	1
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
Решение задач на движение.	1
Решение задач на движение.	1
Решение задач на движение.	1
Странички для любознательных.	1
Умножение числа на произведение.	1
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1
Решение задач.	1
Перестановка и группировка множителей.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Закрепление пройденного.	1
Закрепление пройденного.	1
Деление числа на произведение	1
Деление числа на произведение	1
Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
Решение задач.	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Решение задач.	1
Что узнали. Чему научились.	1

Закрепление пройденного	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Умножение числа на сумму.	1
Письменное умножение на двузначное число.	1
Письменное умножение на двузначное число.	1
Решение задач.	1
Решение задач.	1
Письменное умножение на трёхзначное число.	1
Письменное умножение на трёхзначное число.	1
Закрепление изученного.	2
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Закрепление изученного.	1
Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
Письменное деление на двузначное число. Дерево выполнения программ.	1
Письменное деление на двузначное число. Дерево выполнения программ.	1
Закрепление изученного.	1
Решение задач.	1
Решение задач.	1
Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
Письменное деление на двузначное число.	3
Решение задач.	1
Письменное деление на трёхзначное число.	1
Письменное деление на трёхзначное число.	1
Закрепление изученного.	1
Деление с остатком.	1
Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное и трёхзначное число».	1
Анализ контрольной работы.	1
Нумерация	1
Выражения и уравнения.	1
Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
Арифметические действия: умножение и деление.	1
Правила о порядке выполнения действий.	1
Величины.	1
Геометрические фигуры.	1
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
Решение задач.	1

## Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности

### Список литературы

- Математика. Учебник для 1 класса в 2-х частях. Моро М. И. и др. — М.: «Просвещение»,  
Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Моро М. И. и др. — М.: «Просвещение»  
Математика. Контрольно-измерительные материалы. 1 класс. Ситникова Т. Н. М.: ВАКО.  
Поурочные разработки по математике. 1 класс. Ситникова Т. Н. и др. — М.: ВАКО  
1.М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник 2 класса в двух частях.М.: «Просвещение»  
Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Моро М. И. и др. — М.: «Просвещение»  
2.М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник 2 класса в двух частях.М.: «Просвещение», 2011  
3.Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике 2класс. М. «ВАКО», 2012.  
4.Т.Н. Ситников. КИМы. Математика 2 класс.М. «ВАКО», 2013  
1.Моро М.И, Бантова М.А "Математика". Учебник 3 класса в 2-х частях.- М.:Просвещение, 2012 г.  
2.Контрольно-измерительные материалы.Математика.3 класс ./ Сост. Т.Н.Ситникова.4-е изд.- М.:ВАКО,2013 г.  
1.Моро М.И, Бантова М.А "Математика". Учебник 3 класса в 2-х частях.- М.:Просвещение, 2012 г.  
2.Мокрушина О.А "Поурочные разработки по математик: 3 кл.-М.: "ВАКО",2011г.  
3.Контрольно-измерительные материалы. Математика.3 класс ./ Сост. Т.Н.Ситникова.4-е изд.- М.:ВАКО,2013 г.  
1.Моро М.И, Бантова М.А "Математика". Учебник 4 класса в 2-х частях.- М.:Просвещение, 2013 г.  
2.Контрольно-измерительные материалы.Математика.4 класс ./ Сост. Т.Н.Ситникова.3-е изд.- М.:ВАКО,2014 г.  
1.Моро М.И, Бантова М.А "Математика". Учебник 4 класса в 2-х частях.- М.:Просвещение, 2013г.  
2 СитниковаТ.Н,Яценко И.Ф "Поурочные разработки по математик: 4 кл.-М.: "ВАКО",2014г.  
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика.4 класс ./ Сост. Т.Н.Ситникова.3-е изд.- М.:ВАКО,2014 г.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:** ноутбук, проектор

### Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
- 3.Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс

### Интернет – ресурсы:

Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru))  
Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>  
Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>  
Фестиваль педагогических идей . <http://festival.1september.ru/>  
Газета "1 сентября", <http://ps.1september.ru>