

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад» д.Пузла

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю
директор МОУ «Начальная школа-
детский сад» д.Пузла
приказ № 124 от 31.08.2018 г.



Рабочая учебная программа
по окружающему миру
1-4 классы

Уровень образования: начальное общее

Составлена на основе:

1. Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Научный руководитель А.А.Плешаков (Москва, «Просвещение», 2011 г.)
2. Рабочей программы по окружающему миру 1-4 классы.
Автор: А.А.Плешаков (Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Составители рабочей программы: учителя начальных классов

Цулая Л.А.
Лодыгина Г.Н.

д.Пузла
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета	6
Содержание учебного предмета	8
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса	12
Тематическое планирование	13
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	31

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как

важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, учебный предмет «Окружающий мир» вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Учебный предмет помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности,

стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач учебного предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди других учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы по базисному плану и учебному плану МОУ «Начальная школа – детский сад» д.Пузла отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на **270ч**: 1 класс – **66ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – **по 68 ч** (34 учебные недели).

Результаты изучения учебного предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха / неуспеха / учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета (270ч)

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и

животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре

народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные

исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Тематическое планирование 1 класс

Наименование разделов	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Этнокультурный компонент
Введение	Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	
Кто и что? 21 ч	1.Что и кто?» 2.Что такое Родина? 3.Что мы знаем о народах России? 4.Что мы знаем о Москве? 5. Проект «Моя малая Родина 6.Что у нас над головой? 7. Что у нас под ногами? 8.Что общего у разных растений? 9. Что растет на подоконнике? 10. Что растет на клумбе? 11. Что это за листья? 12. Что такое хвоинки? 13. Кто такие насекомые? 14. Кто такие рыбы? 15. Кто такие птицы? 16.Кто такие звери? 17.Что окружает нас дома? 18.Что умеет компьютер? 19.Что вокруг нас может быть опасным? 20.На что похожа наша планета? 21.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и кто?»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока; работать в паре: рассказывать (по фотографиям, личным впечатлениям) на тему урока; обсуждать различие и сходство; работать с взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; выполнять тестовые задания учебника; проводить самопроверку; сочинять и рассказывать сказки по рисункам учебника; обсуждать выступления учащихся; выдвигать предположения и доказывать их; формировать адекватную оценку своих достижений и достижений других учащихся; выполнять практическую работу по теме урока.	Что такое Родина? Цветы РК. Насекомые РК. Рыбы РК. Птицы РК. Звери РК.

<p>«Как, откуда и куда?» 12 ч</p>	<p>1. Как живет семья? Проект «Моя семья» 2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? 3. Откуда в наш дом приходит электричество? 4. Как путешествует письмо? 5. Куда текут реки? 6. Откуда берутся снег и лёд? 7. Как живут растения? 8. Как живут животные? 9. Как зимой помочь птицам? 10. Откуда берётся и куда девается мусор? 11. Откуда в снежках грязь? 12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Реки РК. Зимующие птицы РК.</p>
<p>«Где и когда?» 11 ч</p>	<p>1. Когда учиться интересно? 2. Проект «Мой класс и моя школа». 3. Когда придёт суббота?</p>	<p>Знакомство с целями и задачами разделами: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p>	<p>Коми национальная одежда.</p>

	<p>4.Когда наступит лето? 5.Где живут белые медведи? 6.Где живут слоны? 7.Где зимуют птицы? 8.Когда появилась одежда? 9.Когда изобрели велосипед? 10.Когда мы станем взрослыми? 11.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p>	<p>коллективно составлять рассказ о школе и классе; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>	
<p>«Почему и зачем?» 22 ч</p>	<p>1.Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? 2.Почему Луна бывает разной? 3.Почему идёт дождь и дует ветер? 4.Почему звенит звонок? 5.Почему радуга разноцветная? 6.Почему мы любим кошек и собак? 7.Проект «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха; сочинять и рассказывать сказки по рисункам; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги;</p>	<p>Лекарственные растения РК.</p>

	<p>8.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>9.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>10.Зачем мы спим ночью?</p> <p>11.Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>12.Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>13.Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>14.Зачем нужны автомобили?</p> <p>15.Зачем нужны поезда?</p> <p>16.Зачем строят корабли?</p> <p>17.Зачем строят самолёты?</p> <p>18.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>19.Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>20.Зачем люди осваивают космос?</p> <p>21.Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>22.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p>	<p>высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.</p>	
--	---	---	--

2 КЛАСС

Наименование разделов		Основные виды учебной деятельности	Этнокультурный компонент
Где мы живём 4 ч	<p>1.Родная страна.</p> <p>2.Город и село.</p> <p>3.Природа и рукотворный мир.</p> <p>4.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</p>	<p>различать государственные символы России; анализировать информацию учебника;</p> <p>различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>извлекать из различных источников сведения о символах России;</p> <p>сравнивать город и село;</p> <p>рассказывать о своём доме по плану;</p>	Символы РК.

		<p>формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	
<p>Природа 20 ч</p>	<p>1. Неживая и живая природа. 2. Явления природы. 3. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. 4. В гости к осени (экскурсия). 5. В гости к осени (урок). 6. Звёздное небо. 7. Заглянем в кладовые земли. 8. Про воздух и про воду. 9. Про воздух и про воду. 10. Какие бывают растения. 11. Какие бывают животные. 12. Невидимые нити. 13. Дикорастущие и культурные растения. 14. Дикие и домашние животные. 15. Комнатные растения. 16. Животные живого уголка. 17. Про кошек и собак 18. Красная книга. 19. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». 20. Повторение</p>	<p>классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать с взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь,</p>	<p>Осенние изменения в природе в своём крае. Полезные ископаемые РК. Дикие животные РК. Красная Книга РК.</p>

		<p>Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; устанавливать взаимосвязи в природе; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; классифицировать культурные растения по определённым признакам; сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. рассказывать о животных живого уголка и</p>	
--	--	--	--

		<p>уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.</p>	
<p>Жизнь города и села 10 ч</p>	<p>1.Что такое экономика. 2.Из чего что сделано. 3.Как построить дом. 4.Какой бывает транспорт. 5.Культура и образование. 6.Все профессии важны. 7. Проект «Профессии». 8.В гости к зиме (экскурсия). 9.В гости к зиме (урок). 10.Повторение</p>	<p>рассказывать об отраслях экономики анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности;</p>	<p>Экономика РК. Транспорт РК. Культурные и образовательные учреждения РК. Зимние изменения в природе РК. Профессии РК.</p>

		<p>обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни</p> <p>наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями,</p> <p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
<p>Здоровье и безопасность 9 ч</p>	<p>1.Строение тела человека.</p> <p>2.Если хочешь быть здоров.</p> <p>3.Берегись автомобиля.</p> <p>4.Школа пешехода</p> <p>5.Домашние опасности.</p> <p>6.Пожар.</p> <p>7.На воде и в лесу.</p> <p>8.Опасные незнакомцы.</p> <p>9.Повторение</p>	<p>называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>моделировать сигналы светофоров;</p> <p>характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>различать дорожные знаки ;</p> <p>формулировать правила движения по загородной дороге.</p> <p>формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p>	
<p>Общение 7 ч</p>	<p>1.Наша дружная семья.</p> <p>2.Проект «Родословная семьи».</p> <p>3.В школе.</p> <p>4.Правила вежливости.</p>	<p>рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>формулировать понятие «культура общения»;</p>	

	<p>5. Ты и твои друзья. 6. Мы – зрители и пассажиры. 7. Повторение</p>	<p>обсуждать роль семейных традиций рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте</p>	
<p>Путешес твия 18 ч</p>	<p>1. Ориентировка на местности. 2. Ориентирование на местности. 3. Ориентирование по солнцу 4. Формы земной поверхности. 5. Водные богатства. 6. В гости к весне (экскурсия). 7. В гости к весне (урок). 8. Россия на карте. Практическая работа. 9. Проект «Города России». 10. Путешествие по Москве. 11. Московский Кремль. 12. Город на Неве. 13. Путешествие по планете. 14. Путешествие по материкам. 15. Страны мира. Проект «Страны мира» 16. Промежуточная аттестация. Тест 17. Впереди лето. 18. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». 19. Промежуточная аттестация 20. Повторение</p>	<p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	<p>Формы земной поверхности РК. Весенние изменения в природе РК. Коми республика на карте.</p>

		<p> рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников </p>	
--	--	--	--

		<p>информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей. определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
--	--	---	--

3 КЛАСС

Наименование раздела в		Основные виды учебной деятельности	Этнокультурный компонент
Как устроен мир 7 ч	1. Природа. Ценность природы для человека. 2. Человек. 3. Богатства, отданные людям. 4. Общество. 5. Что такое экология. 6. Природа в опасности! Охрана природы. 7. Обошение знаний по теме. "Как устроен мир»	доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,	Природные богатства РК. Достопримечательности РК. Символы РК, Сыктывкара.

		<p>находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), презентовать проект, оценивать результаты работы понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, сопоставлять формы правления в государствах мира, работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на</p>	<p>Особо охраняемые природные территории РК.</p>
--	--	---	--

		природу, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках	
Эта удивительная природа 19 ч	<p>1.Тела,вещества, частицы.</p> <p>2.Разнообразиие веществ.</p> <p>3.Воздух и его охрана.</p> <p>4.Вода.</p> <p>5.Превращение и круговорот воды.</p> <p>6.Берегите воду!</p> <p>7.Что такое почва.</p> <p>8.Разнообразие растений.</p> <p>9.Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.</p> <p>10.Размножение и развитие растений.</p> <p>11.Охрана растений.</p> <p>12.Разнообразие животных.</p> <p>13.Кто что ест.</p> <p>14.Наши проекты "Разнообразие природы родного края".</p> <p>15.Размножение и развитие животных.</p> <p>16Охрана животных.</p> <p>17.В царстве грибов.</p> <p>18.Великий круговорот жизни.</p> <p>19.Обобщение знаний по теме "Эта удивительная природа".</p>	<p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</p> <p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», высказывать предположения о состояниях воды в природе</p> <p>формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</p> <p>доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>классифицировать группы растений</p> <p>приводить примеры разнообразия растений</p> <p>характеризовать процессы питания и дыхания растений.</p> <p>выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</p> <p>приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.</p> <p>характеризовать группы животных</p> <p>классифицировать животных из предложенного списка,</p> <p>приводить примеры животных разных групп.</p> <p>характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания</p>	<p>Охрана воздуха в РК.</p> <p>Охрана воды в РК.</p> <p>Охрана почвы в РК.</p> <p>Разнообразие растений в РК.</p> <p>Охрана растений в РК.</p> <p>Разнообразие животных в РК.</p> <p>Охрана животных в РК.</p>

		<p>приводить примеры цепей питания характеризовать животных разных групп по способу размножения. моделировать стадии размножения животных разных групп приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных, характеризовать понятия строение шляпочных грибов. классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители приводить примеры круговорота веществ, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</p>	
<p>Мы и наше здоровье 10 ч</p>	<p>1.Организм человека. 2.Органы чувств. 3.Надежная защита организма. 4.Опора тела и движения. 5.Наше питание. 6.Дыхание и кровообращение. 7.Умей предупреждать болезни. 8.Здоровый образ жизни. 9.Обобщение знаний по теме "Мы и наше здоровье". 10. Презентация преков "Разнообразие природы родного края".</p>	<p>характеризовать системы органов тела обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, формулировать правила гигиены органов чувств, характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения приводить примеры правильного питания составлять меню здорового питания характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот</p>	<p>Дорожные знаки на улицах.</p>

<p>Правила безопасной жизни 8 ч</p>	<p>1. Огонь, вода и газ. 2. Чтобы путь был счастливым. 3. Дорожные знаки. 4. Наши проекты: "Кто нас защищает". 5. Опасные места. 6. Природа и наша безопасность. 7. Экологическая безопасность. 8. Обобщение знаний по теме "Наша безопасность".</p>	<p>характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, анализировать схему эвакуации наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, классифицировать дорожные знаки моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях правильно себя вести во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах с животными соблюдение правил экологической безопасности находить взаимосвязь между живой и неживой природой</p>	<p>Экономика РК.</p>
<p>Чему учит экономика 12 ч</p>	<p>1. Для чего нужна экономика. 2. Природные богатства и труд людей - основа экономики. 3. Полезные ископаемые. 4. Растениеводство. 5. Животноводство. 6. Какая бывает промышленность. 7. Какая бывает промышленность. 8. Что такое деньги. 9. Государственный бюджет. 10. Семейный бюджет. 11. Экономика и экология. 12. Обобщение знаний по теме "Чему учит экономика".</p>	<p>роль экономики в нашей жизни осознание значений природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам научатся различать полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике осознать значение природных богатств сравнивать культурные растения классифицировать домашних животных различать отрасли промышленности, обнаруживать связи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экономические прогнозы</p>	
<p>Путешествие по городам и странам 12 ч</p>	<p>1. Золотое кольцо России. 2. Золотое кольцо России. 3. Наши проекты: "Музей путешествий". 4. Наши ближайшие соседи. 5. На севере Европы. 6. Что такое Бенилюкс. 7. В центре Европы. 8. По Франции и Великобритании.</p>	<p>знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские</p>	

	<p>9. На юге Европы. 10. По знаменитым местам мира. 11. Промежуточная аттестация. Тест 12. Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам".</p>	<p>отношения. должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги. знать страны Бенилюкса, особенности их экономики работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях Проверочная работа за 3 класс. Тест.</p>	
--	--	--	--

4 КЛАСС

Наименование раздела в		Основные виды учебной деятельности	Этнокульт. компонент
<p>Земля и человек 9 ч</p>	<p>1. Мир глазами астронома 2. Планеты Солнечной системы 3. Звездное небо – Великая книга природы 4. Мир глазами географа. 5. Мир глазами историка 6. Когда и где? 7. Мир глазами эколога. 8. Сокровища Земли под охраной человечества. 9. Сокровища Земли под охраной человечества</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце. Находить научные сведения о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи. Изучать правила наблюдения звездного неба, находить знакомые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Показывать на карте, глобусе материи и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.</p>	

		<p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.</p> <p>Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p> <p>Самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике</p>	
Природа России 11 ч	<p>1.Равнины и горы России</p> <p>2.Моря, озера и реки России</p> <p>3.Природные зоны России</p> <p>4.Зона арктических пустынь.</p> <p>5.Тундра.</p> <p>6.Леса России</p> <p>7.Лес и человек.</p> <p>8.Зона степей.</p> <p>9.Пустыни.</p> <p>10.У Чёрного моря.</p> <p>11. Повторение</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять её.</p> <p>Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки</p> <p>Характеризовать природные зоны России.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, предлагать меры по их устранению.</p> <p>Использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.</p> <p>Обсуждать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Формы земной поверхности РК.</p> <p>Водоемы РК.</p> <p>Природа тундры РК.</p> <p>Леса РК.</p> <p>Влияние деятельности и человека на природу в РК.</p>
Родной край-часть большой страны 14	<p>1.Наш край</p> <p>2.Поверхность нашего края</p> <p>3.Поверхность нашего края (Экскурсия).</p> <p>4.Водные богатства нашего края.</p> <p>5.Наши подземные богатства</p> <p>6.Земля-кормилица</p> <p>7.Экскурсия в лес и на луга.</p> <p>8.Жизнь леса.</p> <p>9.Жизнь луга.</p> <p>10.Жизнь в пресных водоемах.</p> <p>11.Экскурсия к водоёму.</p> <p>12.Растениеводство в нашем крае.</p> <p>13Животноводство в нашем крае</p> <p>14.Презентация проектов</p>	<p>Знать название родного города (села).</p> <p>Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p> <p>Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о</p>	<p>Родной край-Республика Коми, город Сыктывкар.</p> <p>Роль растений РК в жизни людей нашего края.</p> <p>Роль водоемов РК в жизни людей нашего края.</p> <p>Животноводство в РК.</p>

		<p>родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.</p>	
<p>Страницы всемирной истории 6 ч</p>	<p>1. Начало истории человечества 2. Мир древности: далекий и близкий 3. Средние века: время рыцарей и замков 4. Новое время: встреча Европы и Америки 5. Новейшее время: история продолжается сегодня 6. Повторение по разделу "Страницы всемирной истории". Жизнь древних славян.</p>	<p>Работать с географической картой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач. Показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p>	
<p>Страницы истории Отечества 20 ч</p>	<p>1. Во времена Древней Руси 2. Страна городов 3. Из книжной сокровищницы Древней Руси 4. Трудные времена на Русской земле. 5. Русь расправляет крылья 6. Куликовская битва 7. Иван Третий 8. Мастера печатных дел 9. Патриоты России 10. Петр Великий 11. Михаил Васильевич Ломоносов 12. Екатерина Великая 13. Отечественная война 1812 года 14. Страницы истории XIX века 15. Россия вступает в XX век 16. Страницы истории 1920–1930-х годов 17. Великая война и Великая Победа 18. Великая война и Великая</p>	<p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. В ходе самостоятельной работы анализировать карты городов Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, находки берестяных грамот, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних славян. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Обсуждать роль славянской письменности для развития культуры в Древней Руси Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Работать с терминологическим словариком. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Формулировать выводы из изученного</p>	<p>Патриоты РК.</p>

	Победа 19.Страна, открывшая путь в космос 20.Повторение по разделу "Страницы России" Основной закон России и права человека.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
Современная Россия 8 ч	1.Мы – граждане России 2.Славные символы России 3.Такие разные праздники 4.Путешествие по России 5.Путешествие по России 6.Путешествие по России 7.Промежуточная аттестация Тест. 8.Презентация проектов	Знать государственные праздники, Основной закон России. Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации, описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Следить за государственными делами по программе новостей. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) Совершать виртуальные экскурсии по городам России. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Выполнять тесты с выбором ответов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Промежуточная аттестация. Тест.	Мы- жители Республики Коми. Праздники РК. Путешествие по РК.

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях. М.Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях М.Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях М.Просвещение.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях М.Просвещение.

Рабочие тетради

Плешаков А.А. Окружающий мир рабочие тетради. (1класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс) в 2-х частях

Контрольно-измерительные материалы.

И.Ф.Яценко. М.: ВАКО 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс

Дополнительная литература для учащихся

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель.

Плешаков А.А. Великан на поляне.

Плешаков А.А. Зеленые страницы

Методические пособия.

Максимова Т.Н. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс

Максимова Т.Н. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 класс
Васильева Н.Ю. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 класс
Дмитриева О.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс

Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс)

Технические средства обучения.

Классная доска. Ноутбук. Проектор. Экран. Интернет ресурсы. Глобус. Географические карты.

Интернет – ресурсы: Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru

Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru

Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.school-russia.ru)

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>