

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад» д.Пузла

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.2021 г

Утверждена:
приказом директора
МОУ «Начальная школа-
детский сад» д.Пузла
№96 от 27.08.21 г

**Рабочая учебная программа по
немецкому языку
2-4 классы**

Уровень образования: начальное общее

Составлена на основе:

1. Сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы. Научный руководитель А.А.Плешаков (Москва, «Просвещение», 2011 г.)
2. Рабочей программы по немецкому языку 2-4 классы. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова (Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Составители рабочей программы: учитель начальных классов
Уляшева Е.В.

д. Пузла
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так же в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма)

Общая характеристика курса

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем

осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

2 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3 класс

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

2 класс

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

3 класс

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

4 класс

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

2 класс

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Второклассник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Второклассник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Второклассник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Второклассник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Второклассник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Второклассник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Второклассник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником.

II. Второклассник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, wo.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.)

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Глагол связка sein.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе

Местоимения: личные, (ich, du, er).

Отрицательное местоимение kein.

Количественные числительные (до 12)

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Второклассник научится:

называть страны изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Второклассник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Второклассник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Второклассник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Второклассник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Второклассник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3 класс

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Предложения с оборотом Es gibt

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt.

Слабые и сильные глаголы.

Глагол связка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er).

Отрицательное местоимение kein.

Количественные числительные (до 50)

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, aber, unter, nach, zwischen, vor.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

называть страны изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4 класс

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.).

Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.).

Побудительные предложения (Hilfmirbitte!).

Предложения с оборотом Es gibt

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол связка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание

2 класса

Вводный курс. Часть первая

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Основной курс

Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друг. Домашние животные.

Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?

Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

Что мы только не делаем!

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику: сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ситуаций общения.

Покажем на нашем празднике сценки из сказки?

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

Добро пожаловать на наш праздник

Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.

3 классе.

Привет. 3 класс! Встреча с друзьями. Жизнь в городе и в селе. Природа. Лето- самое прекрасное время года. Наши семейные фото. Летний досуг. Мы играем и поём. Мои летние каникулы.

Моя школа. Начало учебного года. Первый школьный день. Дни недели. Выходные.

Осень. Любимое время года. Прогулка в парк. У бабушки в деревне. Осенью всё спелое. А что едят лесные животные? Моё любимое животное.

А что приносит нам зима? Погода зимой. Кто умеет отгадывать загадки о животных? Что видит храбрый портняжка в парке? Почему дети радуются зиме? Мой зимний досуг. Праздники. Рождество, Новый год - самые прекрасные праздники. Рождество в Германии.

В школе у нас много дел. Моя классная комната. Что сегодня делают наши немецкие друзья? Мой класс. Костюмированный бал в школе. Дела на уроке немецкого языка.

Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли? Погода весной. Весна, весна, я люблю тебя. Поздравления на женский день. Пасха. Скоро весенние каникулы.

День рождения. Разве это не прекрасный праздник. День рождения: приглашения, подготовка, празднование.

4 класс

Мы знаем и можем уже многое. Или?

Основное содержание темы:

1. Я и моя семья.
2. Мой друг.
3. Начало учебного года в нашей стране и в Германии.
4. Школьные принадлежности.

Лексический материал: Лексика по темам «Семья», «Школа».

Грамматический материал: Сильные глаголы с корневым гласным «е». Речевые образцы за первые два года обучения.

Какое было лето?

Основное содержание темы:

1. Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нем Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.
2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.
3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.
4. А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.
5. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?

Лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben / keine Angst haben vor..., das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.

Грамматический материал:

1. Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи.
2. Perfekt слабых глаголов с haben.

А что нового в школе?

Основное содержание темы:

1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.
2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своем новом классе? Об этом их спрашивает Лили.
3. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.
4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.
5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.
6. Полным ходом идёт подготовка к новому году. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.

Лексический материал: zwanzig, einundzwanzig..., dreißig, vierzig..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).

Грамматический материал:

1. Употребление Perfekt в речи.
2. Количественные и порядковые числительные.

У меня дома. Чего здесь только нет?

Основное содержание темы:

1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.
2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.
3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.
4. Сабина рисует свою детскую и говорит о её обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик.
5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?

Лексический материал: gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/ die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).

Грамматический материал:

Употребление существительных после предлогов in, an, vor, в Dativ при ответе на вопрос Wo?

Свободное время. Что мы делаем тогда?

Основное содержание темы:

1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?
2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и

кошка Муши?

3. Куда идёт семья Свена в субботу? Прodelки Лили в зоопарке.

4. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.

5. Пикси охотно рисует животных: голову, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.

Лексический материал: das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.

Грамматический материал:

1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (ответающий на вопрос Wohin?).

2. Склонение существительных.

Скоро наступят большие каникулы.

Основное содержание темы:

1. Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.

2. Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?

3. А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.

4. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?

5. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.

6. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют.

Лексический материал: der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.

Грамматический материал:

1. Степени сравнения прилагательных.

2. Повторение: модальные глаголы wollen, können, müssen и их употребление в речи.

Планируемые результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (Ichlerne Deutschsprechen.).

Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.).

Побудительные предложения (Hilfmirbitte!).

Предложения с оборотом Es gibt

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол связка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Вводный курс			
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	
2	Давайте познакомимся!	1	
3	Итак, как поздороваться и представиться по- немецки?	1	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
5	Поиграем? Споём? (повторение)	1	
6	Поиграем? Споём? (повторение)	1	
7	А всё ли мы успели повторить?	1	
8	Как при знакомстве представить других?	1	
9	Как уточнить, переспросить?	1	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	
11	Поиграем? Споём? (повторение)	1	
12	Поиграем? Споём? (повторение)	1	
13	А всё ли мы успели повторить?	1	
14	Как выяснить, кто это?	1	
15	Итак, как спросить кто это?	1	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	
17	Поиграем? Споём?	1	
18	Поиграем? Споём?	1	
19	А всё ли мы успели повторить?	1	
20	Спросим, кто откуда?	1	
21	Как спросить о возрасте?	1	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
23	Поиграем? Споём?	1	
24	Поиграем? Споём?	1	
25	А всё ли мы успели повторить?	1	
26	Итак, кто придет на «Праздник алфавита?»	1	
27	Как сказать, кто такой?	1	
28	Итак, кто какой?	1	
29	Готовимся к «Празднику алфавита».	1	
30	Поиграем? Споём? (повторение)	1	
31	А всё ли мы успели повторить?	1	
32	«Праздник алфавита».	1	
Новые персонажи нашего учебника			
33	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1	
34	А вот новые персонажи.	1	
35	Почта пришла!	1	
36	Почта пришла!	1	
37	Мы играем и поём. Повторение.	1	
38	Мы играем и поём. Повторение.	1	
39	Что мы не успели сделать	1	
Чьи это фотографии? Что они рассказывают?			
40	Семейные фотографии из Германии.	1	
41	Семейные фотографии из Германии.	1	

42	А чья это семейная фотография?	1	
43	Письмо от Свена.	1	
44	Мы играем и поём. (повторение)	1	
45	Мы играем и поём. (повторение)	1	
46	Что мы не успели сделать?	1	
Что Сабина и Свен охотно охотно делают дома? А вы?			
47	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	
48	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	
49	А что делают Сабина и Свен неохотно?	1	
50	Мы играем и поём. Повторение.	1	
51	Мы играем и поём. Повторение.	1	
52	Что мы не успели сделать?	1	
И что мы только не делаем!			
53	Аня и Саша играют в репортёров.	1	
54	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	
55	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1	
56	Мы играем и поём. Повторение.	1	
57	Мы играем и поём. Повторение.	1	
58	Что мы не успели сделать?	1	
Сыграем мы праздник из сказки? Или это очень трудно?			
59	Касперле говорит: «Кто хочет, тот может». Так это?	1	
60	Как хочет Касперле рассмешить принцессу?	1	
61	Кто приходит однажды к королю?	1	
62	Мы играем и поём. Повторение.	1	
63	Мы играем и поём. Повторение.	1	
64	Что мы не успели сделать?	1	
Добро пожаловать на наш праздник!			
65	Скоро наш праздник! Или?	1	
66	Как заканчивается сказка?	1	
67	Как заканчивается сказка?	1	
68	Повторение. Наш праздник класса «Пока, 2 класс!»	1	

3 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Привет. 3 класс! Встреча с друзьями			
1	Друзья! Мы снова здесь!	1	
2	Жизнь в городе и в селе. Природа. Лето- самое прекрасное время года.	1	
3	Наши семейные фото. Какие они?	1	
4	Летний досуг семьи Свена.	1	
5	Мы играем и поём.	1	
6	Мы играем и поём.	1	
7	Мои летние каникулы.	1	
8	Чтение доставляет удовольствие «Собака и ёж».	1	
Моя школа. «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»			
9	Наши друзья снова идут в школу.	1	
10	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе?	1	
11	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном	1	

	дворе?		
12	Первый школьный день Марии.	1	
13	Какой сегодня день недели?	1	
14	Какой сегодня день недели?	1	
15	А что мы делаем в выходные?	1	
16	Мы играем и поём.	1	
17	Мы играем и поём.	1	
Осень. Какая сейчас погода?			
18	Любимое время года. Осень.	1	
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	
20	А что делают Сабина и Свен?	1	
21	Здорово осенью у бабушки в деревне.	1	
22	Осенью всё спелое.	1	
23	А что едят лесные животные?	1	
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1	
25	Мир вокруг меня. Моё любимое животное.	1	
26	Мы играем и поём.	1	
27	Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1	
А что приносит нам зима?			
28	Какая погода зимой?	1	
29	Погода зимой.	1	
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	
31	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	
32	Почему дети радуются зиме?	1	
33	Мой зимний досуг.	1	
34	Праздники. Рождество, Новый год- самые прекрасные праздники.	1	
35	Рождество в Германии.	1	
36	Мы играем. Поём и готовимся к новогоднему празднику.	1	
В школе у нас много дел			
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	
38	Моя классная комната.	1	
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	
40	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	
41	Что могут делать дети в игровом уголке?	1	
42	Мой класс.	1	
43	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться?	1	
44	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться?	1	
45	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1	
46	Мы играем и поём.	1	
Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?			
47	Весна. Какая сейчас погода?	1	
48	Весна, весна, я люблю тебя.	1	
49	Мы поздравляем наших мам с женским днём.	1	
50	Кого ещё мы поздравляем с женским днём?	1	
51	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	
52	Скоро весенние каникулы.	1	
53	Мы играем и поём. Повторение песен и рифмовок о весне.	1	
54	Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Бабочки».	1	

День рождения. Разве это не прекрасный праздник?			
55	О чём говорят Сабина и мама?	1	
56	О чём говорят Сабина и мама?	1	
57	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	
58	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	
59	Что хочет Сабина на день рождения?	1	
60	Подготовка ко дню рождения.	1	
61	Подготовка ко дню рождения.	1	
62	А что готовит Сабина?	1	
63	А что готовит Сабина?	1	
64	Сабина празднует день рождения.	1	
65	Мы играем и поём.	1	
66	Повторение по теме «День рождения»	1	
67	Повторение. Контроль усвоения знаний.	1	
68	Обобщающее повторение.	1	

4 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Мы знаем и умеем уже много. Или?			
1	Что мы можем рассказать о нашем друге?	1	
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
5	Что мы ещё не повторили?	1	
6	Чтение доставляет удовольствие. Я и мои друзья.	1	
Как было летом?			
7	Что делают обычно наши немецкие друзья во время летних каникул?	1	
8	Что делают обычно наши немецкие друзья во время летних каникул?	1	
9	Снова письмо, написанное летом.	1	
10	Есть ли каникулы у животных?	1	
11	Какая погода была летом?	1	
12	У многих детей летом день рождения, а у тебя?	1	
13	У многих детей летом день рождения, а у тебя?	1	
14	Мы играем и поём. Цветы, овощи и фрукты.	1	
15	Мы играем и поём. Цветы, овощи и фрукты.	1	
16	Что мы ещё не повторили?	1	
17	Чтение доставляет удовольствие.	1	
18	Обобщающий урок по теме «Как было летом?»	1	
Что ещё нового в школе?			
19	У наших немецких друзей новый кабинет. А у вас?	1	
20	Что мы делаем в своём классе?	1	
21	Что мы делаем в своём классе?	1	
22	У Сабина и Свена новое расписание уроков.	1	
23	Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	1	
24	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Зимние забавы.	1	
25	Мы играем и поём и готовимся к празднованию Нового	1	

	года.		
26	Мы играем и поём и готовимся к празднованию Нового года.	1	
27	Что мы ещё не повторили?	1	
28	Что мы ещё не повторили?	1	
29	Чтение приносит удовольствие. Расписание уроков.	1	
30	Обобщающий урок по теме «А что нового в школе?»	1	
У меня дома			
31	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	
32	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	
33	В квартире. Где что стоит?	1	
34	Сабина рисует свою детскую комнату.	1	
35	Марлиз в гостях у Сандры.	1	
36	Марлиз в гостях у Сандры.	1	
37	Мы играем и поём. Письмо по образцу.	1	
38	Мы играем и поём. Письмо по образцу.	1	
39	Что мы ещё не повторили?	1	
40	Что мы ещё не повторили?	1	
41	Чтение доставляет удовольствие. Мой дом.	1	
42	Обобщающий урок по теме «У меня дома».	1	
Свободное время. Что мы делаем?			
43	Что наши немецкие друзья делают в выходные дни?	1	
44	Что делают домашние животные в выходные дни?	1	
45	Что делает семья Свена в выходные дни?	1	
46	Чем ещё занимаются наши друзья в свободное время? А вы?	1	
47	Чем ещё занимаются наши друзья в свободное время? А вы?	1	
48	Пикси охотно рисует зверей. Кто ещё?	1	
49	Мы играем и поём. «Животные. Части туловища»	1	
50	Мы играем и поём. «Животные. Части туловища»	1	
51	Что мы ещё не повторили? Как я провожу свободное время?	1	
52	Что мы ещё не повторили? Как я провожу свободное время?	1	
53	Чтение доставляет удовольствие. «Выходные в немецкой семье».	1	
54	Обобщающий урок по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	1	
Скоро наступят летние каникулы			
55	Мы говорим о погоде весной и рисуем.	1	
56	Погода в апреле очень переменчива.	1	
57	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	
58	Как готовимся мы к празднику? А наши немецкие друзья?	1	
59	Что мы делаем на праздниках?	1	
60	Мы играем и поём.	1	
61	Мы играем и поём.	1	
62	Что мы ещё не повторили? Развитие устной речи.	1	
63	Что мы ещё не повторили? Развитие устной речи.	1	
64	Чтение доставляет удовольствие. Праздники в России и Германии.	1	

65	Наш классный праздник. (повторение)	1	
66	Обобщающий урок по теме «скоро летние каникулы».	1	
67	Повторение изученного в 4 классе.	1	
68	Повторение изученного в 4 классе.	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И. Л. Бим и др.

2 класс

- Учебник «Немецкий язык» (в двух частях). Учебник содержит небольшой вводный курс (часть I) и основной курс (часть II).
- Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B.

Первая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам овладеть главным образом графикой, техникой чтения и письма, а так же небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику. Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и т. д.

- Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.
2. Дополнительные задания для тренировки школьников в грамматическом оформлении речи с использованием схем из геометрических фигур.
3. Игровые задания.

- Аудионосители.

3 класс

- Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).
- Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

- Книга для учителя с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса. К ней прилагаются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.
2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои варианты предложений.
3. Образцы карточек для парной работы.

4. Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности.

- Аудионосители.

4 класс

- Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).
- Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

- Книга для учителя с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса, и книга для учителя для 3 класса. К ней прилагаются:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.

2. Итоговый тест за первые три года обучения.

- Аудионосители.