

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад» д.Пузла

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю:
директор МОУ «Начальная школа-
детский сад» д.Пузла
приказ № 124 от 31.08.2018 г.



**Рабочая учебная программа
по русскому языку
1-4 классы**

Уровень образования: начальное общее

Составлена на основе:

1. Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Научный руководитель А.А.Плешаков (Москва, «Просвещение», 2011 г.)
2. Рабочей программы по русскому языку 1-4 классы. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Составители рабочей программы: учителя начальных классов

Игнатова Е.М.
Лодыгина Г.Н.

д.Пузла
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета	8
Содержание учебного предмета	10
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса	15
Тематическое планирование	16
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	33

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми

словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка:

фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования

общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется **675 ч.** В 1 классе – **165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебных недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

По учебному плану МОУ «Начальная школа – детский сад» д.Пузла на предмет «Русский язык» выделяется **642 часа.** В 1 классе – **132 часа** (4 часа в неделю), из них **92 ч.** (23 учебная неделя) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определённость общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости

согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определёние качественной характеристики звука: гласный – согласных; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чК – чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся – её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах

речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1 класс (132 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
I.	Добукварный период 17 час	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p>
II.	Букварный (основной) период 58 час	<p>Наблюдать: находить в тексте слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполняемого задания.</p> <p>Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов.</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p>

Ш.	Послебукварный период 17 час	<p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Читать выразительно: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
	Наша речь.	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
	Текст, предложение, диалог.	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p>
	Слова, слова, слова...	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>

	<p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>
<p>Слово и слог.</p> <p>Ударение</p> <p>.</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>
<p>Звуки и буквы.</p>	<p>Распознавать гласные и согласные звуки и буквы;</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи;</p> <p>Работать со словарями;</p> <p>Оценивать свои результаты</p> <p>Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт</i>;</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме;</p> <p>Писать слова с непроверяемыми написаниями;</p> <p>Чётко. Без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;</p> <p>Писать под диктовку текст (15 – 17 слов) с изученными орфограммами;</p> <p>Писать имена собственные;</p> <p>Создавать проект и его презентацию.</p>

1 класс (132 часа)

Название раздела. (количество часов)	Тема урока	Количество часов
	Обучение грамоте (письмо) 92 ч	
1. Добукварный период (17	Пропись- первая учебная тетрадь. История возникновения письма.	1 ч

часов)	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1ч	
	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч	
	Рисование бордюров	1 ч	
	Письмо длинных прямых наклонных линий .	1ч	
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1ч	
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху (вправо)	1ч	
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч	
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1ч	
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1ч	
	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1ч	
	Строчная письменная буква <i>и</i>	1ч	
	Написание заглавной буквы И	1ч	
	Строчная буква <i>ы</i>	1ч	
	Строчная и заглавная буква <i>у,У.</i>	1ч	
	2.Букварный период (58 часов)	Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i>	1ч
		Строчная и заглавная буквы <i>с, С.</i>	1ч
		Заглавная буква <i>С.</i>	1ч
		Строчная и заглавная буквы <i>К,к</i>	1ч
Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>т,Т</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i>		1 ч	
Повторение и закрепление изученного		1ч	
Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р</i>		1ч	
Строчная буква <i>в</i> и заглавная буква <i>В.</i>		1ч	
Строчная буква <i>в</i> и заглавная буква <i>В</i>		1 ч	
Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>п, П.</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>п, П.</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>м,М</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>		1ч	
Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i>		1ч	

	Строчная и заглавная буквы д, Д	1 ч
	Заглавная буква Д.	1ч
	Строчная и заглавная буквы я, Я	1ч
	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 ч
	Строчная и заглавная буквы я, Я	1 ч
	Строчная и заглавная буквы я, Я	1 ч
	Строчная и заглавная буквы г, Г	1ч
	Строчная и заглавная буквы г, Г	1ч
	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1ч
	Строчная буква ч.	1ч
	Заглавная буква Ч.	1 ч
	Буква ь (мягкий знак).	1ч
	Буква ь (мягкий знак).	1ч
	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш	1ч
	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш	1 ч
	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	1ч
	Строчная буква ё,	1ч
	Заглавная буква Ё,	1ч
	Буква й. Слова с буквой й	1ч
	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1ч
	Строчная и заглавная буквы х,Х.	1ч
	Строчная и заглавная буквы х,Х.	1ч
	Строчная и заглавная буквы ю,Ю	1ч
	Строчная и заглавная буквы ю,Ю	1ч
	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1ч
	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1ч
	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 ч
	Строчная и заглавная буквы э, Э	1ч
	Строчная и заглавная буквы э, Э	1ч
	Строчная буква щ.	1ч
	Заглавная буква Щ.	1ч
	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1ч
	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1ч
	Буквы ь, ь	1ч
	Буквы ь, ь	1ч
	Контрольное списывание	1ч
3.Послебукварный период (17 часов)	Оформление предложений	1ч
	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1ч
	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1ч
	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1ч
	Предлоги	1ч
	Местоимения	1ч
	Безударные гласные в корне слова	1ч
	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1ч
	Правописание ЖИ-ШИ	1ч
	Правописание ЧА-ЩА	1ч
	Правописание ЧУ-ЩУ	1ч
	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1ч

	Заглавная буква в словах	1ч
	Деление слов на слоги	1ч
	Основа предложения	1ч
	Алфавитный порядок слов	1ч
	Контрольное списывание	1ч
	Систематический курс 40 ч	
4. Наша речь	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей	1ч
	Виды речи	1ч
5. Текст и предложение	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1ч
	Диалог.	1ч
6. Слова, слова, слова...	Роль слов в речи	1ч
	Слова – названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1ч
	Вежливые слова.	1ч
	Однозначные и многозначные слова.	1ч
7. Слово и слог. Ударение.	Деление слов на слоги.	1ч
	Правило переноса слов.	1ч
	Ударение.	1ч
	Ударные и безударные слоги.	1ч
8. Звуки и буквы	Звуки и буквы. Чем отличаются звуки от букв	1ч
	Звуки и буквы.	1ч
	Русский алфавит или Азбука .	1ч
	Гласные звуки и буквы.	1ч
	Какие звуки называются гласными	1ч
	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1ч
	Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч
	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук	1ч
	Согласные звуки и буквы. Как отличить согласный звук от гласного звука.	1ч
	Согласные звуки и буквы. Как отличить согласный звук от гласного звука.	1ч
	Буквы Й и И. чем различаются звуки Й и И	1ч
	Твердые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1ч
	Твердые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1ч
	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (Ь)	1ч
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч
	Глухие и звонкие согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука.	1ч
	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости	1ч

	согласный звук на конце слована конце слова.	
	Шипящие согласные звуки.	1ч
	Наши проекты. Скороговорки.	1ч
	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	1ч
	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	1ч
	Правописание <i>жи- ши, ча — ща, чу—щу</i>	1ч
	Проверочный диктант	1ч
	Заглавная буква в словах	1ч
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов ит.д.	1 ч
	Итоговая проверочная работа	1ч
	Проект «Сказочная страничка»	1ч
	КВН «Страна Словария»	1ч

2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
4ч	Что можно узнать о человеке по его речи.	1
	Как отличить диалог от монолога?	1
	Проверка знаний.	1
Текст	Что такое текст?	1
5ч	Что такое тема и главная мысль текста?	1
	Части текста	1
	Диктант "На даче" (входной контроль)	1
	Работа над ошибками.	1
Предложение	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
12ч	Как из слов составить предложение	1
	Контрольное списывание "Волга"	1
	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1
	Что такое второстепенные члены предложения?	1
	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
	Как установить связь слов в предложении?	1
	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень".	1
	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1
	Контрольный диктант "Пушок"	1
	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1
Слово и его лексическое значение 16 ч	Что такое лексическое значение слова?	1
	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
	Что такое антонимы?	1

	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Работа над ошибками	1
	Что такое родственные слова?	1
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
	Какие бывают слоги?	1
	Как определить ударный слог?	1
	Закрепление изученного материала.	1
	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
	Обучающее сочинение по серии картинок .	1
	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
	Повторение	1
	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы 24	Как различить звуки и буквы?	1
	Как мы используем алфавит?	1
	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
	Как определить гласные звуки?	1
	Контрольный диктант "Друзья"	1
	Работа над ошибками	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство"	1
	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1
	Диктант «В роще»	1
	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
	Слова с удвоенными согласными	1
	Сочинение по картине А.С.Степанова "Лоси"	1
	Работа над ошибками. Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
	Проект "Пишем письмо Деду Морозу"	1
	Обобщающий урок	2
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
23ч	Обучающее изложение	1
	Работа над ошибками	1
	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	2
	Наши проекты "Рифма"	1
	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –	1

	ЩУ. "Проверь себя"	
	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1
	Проверка парных согласных в корне слова	1
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
	Изложение повествовательного текста "Каток"	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
	"Проверка знаний"	1
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
	Контрольное списывание	1
	Обобщение изученного материала	1
	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1
	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1
	Диктант «Зяблик»	1
Части речи	Что такое части речи	1
41 ч	Имя существительное как часть речи	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
	Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	2
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях журналов, газет и книг.	1
	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
	Заглавная буква в географических названиях	1
	Обучающее изложение "Лялька"	1
	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
	Единственное и множественное число имён существительных	1
	Обучающее изложение по тексту упр.115	1
	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1
	Что такое глагол?	2
	Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	2
	Единственное и множественное число глаголов	1
	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1
	Что такое текст-повествование?	1
	Проверка знаний.	1
	Что такое имя прилагательное?	1

	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
	Что такое текст - описание?	1
	Составление текста-описания предмета	2
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	Что такое местоимение?	1
	Что такое текст-рассуждение.	1
	Проверка знаний.	1
	Общее понятие о предлоге	1
	Раздельное написание предлогов со словами	1
	Развитие речи. Восстановление предложений	1
	Проверка знаний.	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"	1
	Работа над ошибками.	1
	Проект "В словари за частями речи"	1
Повторение	Повторение по теме "Текст"	1
11ч	Сочинение по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
	Повторение по теме "Предложение"	1
	Повторение по теме "Слово и его значение".	1
	Повторение по теме "Части речи".	1
	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1
	Работа над ошибками.	1
	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1
	Повторение по теме "Правила правописания"	1
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь	Наша речь. Виды речи	1
2 ч	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание	Текст. Типы текстов	1
11 ч	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
	Виды предложений по интонации.	1
	Предложения с обращением.	1
	Главные и второстепенные члены предложения	1
	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
	Простое и сложное предложения	1
	Простое и сложное предложения.	1
	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова "Золотая осень"	1
	Работа над ошибками. Словосочетание	1
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1

речи	Однозначные и многозначные слова	
18 ч	Синонимы и антонимы	1
	Омонимы.	1
	Слово и словосочетание	1
	Фразеологизмы	1
	Обучающее изложение «Подарки для елочки».	1
	Работа над ошибками. Части речи	1
	Имя существительное	1
	Имя прилагательное	1
	Глагол.	1
	Имя числительное.	1
	Однокоренные слова	1
	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
	Обучающее изложение "Как медведь сам себя напугал"	1
	Работа над ошибками	1
	Обобщение и закрепление изученного. Проект "Рассказ о слове"	1
	Состав слова	Что такое корень слова. Как найти в слове корень.
14 ч.	Сложные слова	1
	Что такое окончание?	1
	Как найти в слове окончание? Словарный диктант	1
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
	Значение приставок	1
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
	Значение суффиксов. Словарный диктант	1
	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
	Работа над ошибками. Основа слова.	1
	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» .	1
	Проект "Семья слов"	1
	Обучающее изложение "Прощальная песенка"	1
Правописание частей слова	Работа над ошибками.	1
	Орфограммы в значимых частях слова.	
23 ч	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Обучающее изложение "Клесты"	1
	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	Правописание слов с удвоенными согласными	1
	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
	Правописание слов с удвоенными согласными	1
	Работа над ошибками	1
	Правописание суффиксов и приставок	1

	Правописание суффиксов и приставок	1
	Правописание суффиксов и приставок.	1
	Правописание приставок и предлогов.	1
	Правописание приставок и предлогов.	1
	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
	Обучающее изложение "Скворец Лева"	1
	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание частей слова»	1
Части речи.		
Имя существительное	Части речи	1
28 ч	Имя существительное и его роль в речи	1
	Имя существительное и его роль в речи	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
	Обучающее изложение "Мал да удал"	1
	Собственные и нарицательные имена существительные	1
	Проект «Тайна имени»	1
	Число имен существительных	1
	Число имен существительных.	1
	Род имен существительных.	1
	Род имен существительных.	1
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
	Склонение имен существительных.	1
	Обучающее изложение "Лев и мышь"	1
	Работа над ошибками.	
	Падеж имен существительных	1
	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Ивн-царевич и лягушка-квакушка»	1
	Именительный падеж	1
	Родительный падеж	1
	Дательный падеж	1
	Винительный падеж	1
	Творительный падеж.	1
	Предложный падеж.	1
	Обучающее изложение "Благородный поступок"	1
	Обобщение знаний о падежах. Проект "Зимняя страничка"	1
	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
Имя прилагательное	Работа над ошибками.	1
15 ч	Значение и употребление имен прилагательных в речи	
	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
	Роль прилагательных в тексте	1
	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна -	1

	Лебедь»	
	Род имен прилагательных	1
	Изменение имен прилагательных по родам	1
	Изменение имен прилагательных по родам..	1
	Число имен прилагательных	1
	Число имен прилагательных.	1
	Изменение имен прилагательных по падежам	1
	Изменение имен прилагательных по падежам	1
	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1
	Закрепление знаний об имени прилагательном	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
	Работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение	Личные местоимения	1
4 ч	Изменение личных местоимений по родам	1
	Местоимение	1
	Обучающее изложение "Кошкин выкормыш"	1
Глагол	Значение и употребление глаголов в речи	1
14 ч	Значение и употребление глаголов в речи.	1
	Неопределенная форма глагола	1
	Неопределенная форма глагола	1
	Число глаголов	1
	Времена глаголов	1
	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение "Лесной великан"	1
	Род глаголов в прошедшем времени	1
	Правописание частицы не с глаголами	1
	Обобщение знаний о глаголе. Тест	1
	Закрепление темы «Глагол как часть речи».	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
Повторение	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1
7	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
	Обобщение изученного о слове, предложении	1
	Правописание окончаний имен прилагательных	1
	Правописание приставок и предлогов	1
	Правописание безударных гласных	1
	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1

4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык	1
11ч	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1
	Текст и его план.	1
	Подробное изложение текста "Первая вахта""	1
	Анализ изложения. Типы текстов	1
	Предложение как единица речи	1
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
	Диалог. Обращение.	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1
	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
Предложение	Однородные члены предложения.	1
9ч	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1
	Наши проекты	1
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
	Написание изложения "Умный Епифан"Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1
Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
15ч	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
	Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в словах	1
	Правописание приставок и суффиксов..	1
	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
	Написание изложения "Спасение птенца"	1
	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
	Имя числительное. Глагол как часть речи	1
	Наречие как часть речи.	1
	Правописание наречий.	1
	Написание сочинения по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
Имя существитель	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1

ное		
34ч	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных имен существительных.	1
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1
	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1
	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
	Написание сочинения по картине А.Пластова «Первый снег»	1
	2е склонение имен существительных	1
	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
	3-е склонение имён существительных	1
	Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения.	1
	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
	Написание изложения "Храбрая птичка"	1
	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа.	1
	Именительный и винительный падежи	1
	Правописание имен существительных в родительном падеже.	1
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
	Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница	1
	Работа над ошибками. Повторение	1
	Склонение имен существительных во множественном числе	2
	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1

	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
	Родительный и винительный падежи множественного числа.	1
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	1
28ч	Род и число имен прилагательных	1
	Составление описательного текста на тему "Любимая игрушка"	1
	Склонение имен прилагательных.	1
	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"	1
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Написание изложения "Церковь Покрова на Нерли"	1
	Склонение имен прилагательных женского рода	1
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
	Изложение описательного текста "Лосенок" по упр.77	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
	Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	Сочинение -отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"	1
	Работа над ошибками. Повторение.	1

	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
	Работа над ошибками. Повторение.	1
Местоимение	Местоимение как часть речи.	1
9ч	Личные местоимения.	1
	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1
	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	1
	Изменение личных местоимений по падежам	1
	Написание изложения повествовательного текста с элементами описания "Букет мимозы"	1
	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение"	1
	Контрольный диктант по теме "Местоимения"	1
	Работа над ошибками. Повторение.	1
Глагол	Роль глаголов в языке.	1
21ч	Изменение глаголов по временам.	1
	Неопределенная форма глагола.	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Спряжение глаголов (общее понятие)	1
	Спряжение глаголов.	1
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна.Большая вода"	1
	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
	Возвратные глаголы	1
	Правописание -тся и -ться ввозвратных глаголах	1
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
	Повторение пройденного материала.	1
	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
	Работа над ошибками. Повторение	1
	Проверка знаний по теме "Глагол"	1
Повторение	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1
9 ч	Язык. Речь. Текст	1
	Предложение и словосочетание	1
	Лексическое значение слова	1
	Сочинение на тему "Мои впечатления о картины И.И.Шишкина "Рожь"	1
	Работа над ошибками.	1
	Состав слова	1
	Части речи	2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список литературы:

Для учащихся 1 класса:

1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
2. Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс в четырех частях - М.: Просвещение, 2012. — М.: «Просвещение», 2011
4. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 1 класс./сост. И. В. Позолотина, Е. А. Тихонова. М.: ВАКО, 2013.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ.– М.: Просвещение, 2011
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

Для учащихся 2 класса:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011
2. Канакина В.П. "Русский язык". Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2014г
3. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 2 класс./ Сост. В. В. Никифорова.- М: ВАКО,2014г.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ.– М.: Просвещение, 2011
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011
3. Т. Н. Ситникова и др. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: «ВАКО», 2011

Для учащихся 3 класса:

1. Канакина В.П. "Русский язык". Учебник 3 класса в двух частях.-М: Просвещение, 2012г.
2. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 3 класс./ Сост. В. В. Никифорова.- М: ВАКО,2010г.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ.– М.: Просвещение, 2011
2. Канакина В.П. "Русский язык". Учебник 3 класса в двух частях.-М: Просвещение, 2012г.
3. Дмитриева О.И. "Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.-М.: ВАКО, 2013г.

Для учащихся 4 класса:

1. Канакина В.П. "Русский язык". Учебник 4 класса в двух частях.-М: Просвещение, 2013г.
2. Канакина В.П. "Русский язык". Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2014г.
3. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 4 класс./ Сост. В. В. Никифорова.- М: ВАКО,2014г.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ.– М.: Просвещение, 2011
2. Канакина В.П. "Русский язык". Учебник 4 класса в двух частях.-М: Просвещение, 2013г.
3. Канакина В.П «Русский язык».Методическое пособие с поурочными разработками.-М.: Просвещение,2014г.
- 4.Т. Н. Ситникова и др. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: «ВАКО», 2016

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

- 1.Электронное приложение к учебнику Горецкого В. Г. и др. «Обучение грамоте». 1 класс.
2. Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П. «Русский язык», 1 класс
3. Электронное интерактивное приложение «Русский язык». Повторение и контроль знаний.
1-2 класс. Издательство «Планета»
- 4.Электронное приложение « Русский язык». Формирование орфографической грамотности.
Начальная школа. Издательство «Учитель» 2013г.
5. Электронное приложение. Русский язык. 3 класс. Видеоуроки. Презентации.
6. Ресурсы сети Интернет.

Технические средства: Магнитная доска. Ноутбук. Экран. Проектор.