

Аннотация к рабочим программам внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Письмами Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15.09.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 5.07.2022 № ТВ-1290/03
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МОУ «Начальная школа-детский сад»д.Пузла

Программа «Финансовая грамотность»

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность. Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Отличительная особенность и новизна Программы заключаются в том, что она построена на изучении информации о финансах с последующим практическим решением финансовых задач и ситуаций.

Педагогическая целесообразность. С помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций способствует формированию представления о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся от 9 до 10 лет. Состав группы 5человека.

Объем программы: 34 часа.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, коллективные).

Цель программы – способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;
- формировать знания о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формировать у обучающихся установку на необходимость вести учет доходов и расходов, планирования личного и семейного бюджетов и их значимости.

Развивающие

- развивать навыки долгосрочного финансового планирования, управления сбережениями;
- развивать основные навыки расчета экономических показателей: прибыли, издержек;
- развивать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- развивать навыки оценивания кредитоспособности, долгосрочного инвестирования.

Воспитательные

- способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к истории финансов и экономики;
- воспитывать уважительное отношение к человеческому труду и общим ценностям человечества.

Планируемые результаты программы

Предметные

- сформированы базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;
- сформированы знания о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- сформированы установки на необходимость вести учет доходов и расходов, планирования личного и семейного бюджетов и их значимости.

Метапредметные

- развиты навыки долгосрочного финансового планирования, управления сбережениями;
- развиты основные навыки расчета экономических показателей: прибыли, издержек;
- развиты навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- развиты навыки оценивания кредитоспособности, долгосрочного инвестирования.

Личностные

- сформирован устойчивый интерес к истории финансов и экономики;
- сформировано уважительное отношение к человеческому труду и общим ценностям человечества.

Программа «Разговоры о важном»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет.

Объем программы: программа рассчитана на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

Форма организации: классный час.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, коллективные).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2) базовые исследовательские действия:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Программа «Семьеведение»

Предлагаемая программа направлена на личностное развитие обучающихся, на получение начальных знаний о семье, её структуре, роли жены и мужа, матери и отца, о жизненном цикле семьи, на расширение и углубление системы знаний школьников о психологических основах семейных отношений, на формирование у них более адекватного представления об индивидуальных особенностях членов семьи, о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам в рамках семьи и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

Цель: постепенно с учётом возрастных особенностей младших школьников осуществить целенаправленное формирование основ психологии и педагогики семейных отношений.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся элементарные представления о структуре семьи.
2. Формировать у детей образ матери и образ отца, воспитать любовь и уважение к родителям.
3. Формировать представление детей о ближайших родственниках.
4. Воспитать чувство гордости за своё имя, фамилию.
5. Формировать понятие «свободное время».
6. Развить способности выбора полезной деятельности.
7. Сформировать представление об экономическом состоянии семьи.
8. Вызвать желание участвовать в ведении домашнего хозяйства.
9. Воспитать доброжелательное отношение к членам семьи.
10. Приобщить детей к здоровому образу жизни.
11. Воспитать гордость за свою семью.

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс занятий «Семьеведение» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в месяц (8 часов в год). Общий объём учебного времени составляет 24 часа.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет..

Программа «Учимся для жизни»

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся от 9 до 10 лет. Состав группы 5человека.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Программа «Все работы хороши»

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию рабочей программы курса « Все работы хороши » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет.